

## **KORELACJA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO Z INNYMI PRZEDMIOTAMI W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM**

Według założeń systemu zintegrowanego, dziecko powinno przyswajać sobie określoną wiedzę poprzez zabawę, która jest jedną z podstawowych form aktywności dziecka w młodszym wieku szkolnym. Dzieci na tym etapie rozwojowym przejawiają znaczną potrzebę ruchu. Z tego też względu, wiele czynności i działań w szkole powinno zmierzać do zaspokojenia tej potrzeby. Zabawy ruchowe, oprócz funkcji usprawniającej i hedonistycznej, spełniają także funkcję wychowawczą, dydaktyczną, sprzyjają poznawaniu rzeczywistości i przygotowują młodego człowieka do życia społecznego. Lekcja wychowania fizycznego w tradycyjnym rozumieniu nie spełnia w pełni warunków nauczania integralnego, może jednak stanowić jego uzupełnienie. Jeśli się jednak wzbogaci lekcję wychowania fizycznego o treści związane z wychowaniem estetycznym, ekologicznym, wychowaniem zdrowotnym, matematyką, językiem polskim lub przyrodą, to wówczas mamy do czynienia z nauczaniem i wychowaniem zintegrowanym.

Należy pamiętać, że zajęcia wychowania fizycznego powinny być tak prowadzone, aby zapewnić wszystkim dzieciom:

- całkowite bezpieczeństwo,
- odpowiednie warunki higieniczne,
- atrakcyjność i efektywność ćwiczeń,
- dużo ruchu,
- atmosferę radości i swobody oraz ekspresji twórczej.<sup>1</sup>

Oto kilka przykładów lekcji prowadzonych w nauczaniu zintegrowanym, ukazujących korelację wychowania fizycznego z innymi przedmiotami.

---

<sup>1</sup> J. Bielski, Wychowanie fizyczne w klasach I-III. Etap I: Kształcenie zintegrowane., Warszawa 1998, s. 49.

## KRĄG TEMATYCZNY: „PORUSZAMY SIĘ BEZPIECZNIE” (4 DNI)

Dzień tygodnia	Temat dnia	Aktywność uczniów					
		polonistyczna	przyrodnicza	matematyczna	plastyczno-techniczna	muzyczna	zdrowotno-ruchowa
Poniedziałek	Przechodzimy przez skrzyżowanie.	Ciche czytanie opowiadania „Przygoda przedszkolaka”. Ćwiczenia w dzieleniu wyrazów na sylaby. Wyszukiwanie rzeczowników spośród podanych wyrazów.	Rodzaje skrzyżowań, analiza budowy i rozmowa na temat zachowania na skrzyżowaniu. Wycieczka na skrzyżowanie – ćw. w przechodzeniu.	Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20. Oś liczbowa.	Zbiorowe wykonanie makiety – planu skrzyżowania.	Naśladowanie ruchem kierunku melodii w utworze „Piosenka o ruchu drogowym”.	
Wtorek	Poznajemy znaki drogowe.	Słuchanie czytanego przez nauczyciela opowiadania „Drogowy znak wie co i jak”. Rozmowa na temat kierowania ruchem przez policjanta na skrzyżowaniu. Ustalenie znaczenia wybranych znaków drogowych. Kilkudzaniowe wypowiedzi o bezpieczeństwie na drogach. Układanie zdań o prawidłowym przechodzeniu przez jezdnię.	Poznanie znaków drogowych: ostrzegawczych, zakazu i nakazu, informacyjnych. Przypomnienie zasad zachowania się na drodze.	Nazywanie figur geometrycznych, ustalenie ich własności. Liczenie w zakresie 20.	Wykonanie znaków drogowych.		Lekcja nr 1
Środa	Będziemy jeździć rowerem.	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat roweru jako środka lokomocji. Grupowanie słownictwa wokół tematu „rower”. Układanie i zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat roweru i jazdy rowerem.	Wyjaśnienie pojęcia: „karta rowerowa”.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Budowa roweru i jego niezbędne wyposażenie.		Lekcja nr 2.
Czwartek	Obserwujemy ruch drogowy.	Rozmowa na temat ruchu drogowego zaobserwowanego podczas wycieczki. Ustalenie i zapisanie zasad zachowania się na drodze ze szczególnym zwróceniem uwagi na przechodzenie na drugą stronę ulicy. Wypowiedzi uczniów o wpływie pogody na ruch drogowy i o bezpieczeństwie jego uczestników.	Wycieczka w okolice skrzyżowania. Obserwowanie ruchu drogowego. Zasady zachowania się na drodze.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.		Utrwalenie „Piosenki o ruchu drogowym”.	Lekcja nr 3.

## KLASA II

Krąg tematyczny: Poruszamy się bezpiecznie.

Opracowała: Marzena Stec

### Lekcja nr 1

Przebieg zajęć	Korelacja wf z innymi przedmiotami
<p>1. Powitanie ustalonym okrzykiem w siadzie skrzyżnym o skorygowanej postawie.</p> <p>2. Wprowadzenie w sytuację zadaniową. Wspólne rozwiązanie rebusu: „Uwaga na drodze”.</p> <p>3. Podanie zadań i motywacja. W toku trzech godzin zajęć wychowania fizycznego uczniowie zdobywają <b>odznakę: „DOJRZAŁEGO” UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO.</b></p> <p>Aby zdobyć odznakę: „DOJRZAŁEGO” UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO, uczeń musi w ciągu trzech godzin zajęć zdobyć trzy plakietki sprawności:</p> <p>a/ znajomości przepisów ruchu drogowego b/ umiejętności jazdy na rowerze c/ zręczności, dokładności i spostrzegawczości</p> <p>Uczeń, który zdobył mniej niż trzy plakietki zdobywa odznakę: <b>UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO.</b></p> <p>4. Zabawa ożywiająca „Samochody” Uczniowie stoją w rozsypane. Każde dziecko trzyma w dłoniach ringo jak kierownicę samochodu. Prowadzący zajęcia trzyma trzy chorągiewki (czerwoną, żółtą i zieloną). „Samochody” jadą w różnych kierunkach ostrożnie mijając się, aby nie było zderzenia. Kiedy w górze pojawi się chorągiewka czerwona- samochody zatrzymują się, żółta- uruchamiają silniki i przygotowują się do jazdy, zielona- jadą. W tym zadaniu uczniowie zdobywają pierwszą plakietkę sprawności.</p>	<p>j. polski</p> <p>środowisko</p> <p>środowisko</p>

<p>5a. Ćwiczenia wg inwencji uczniów Uczniowie wykonują dowolne ćwiczenia z kółkiem ringo (mogą podrzucić, łapać, przeskakiwać, kręcić po podłodze) w rytm muzyki.</p> <p>5b. Ćwiczenia ramion, tułowia, nóg Uczniowie stają w rozsypanie twarzą do nauczyciela. Każde dziecko trzyma ringo: -rzut jednorącz i chwyt oburącz w miejscu i w biegu, z klaśnięciem, z obrotem(rzuca prawa i lewa ręka na przemian), -w marszu przekładanie kółka ringo z ręki do ręki z przodu, z tyłu, nad głową, pod kolanem, -założyć ringo na dłoń lub przedramię i wprowadzić je w ruch obrotowy, -ringo na podłodze przed ćwiczącym – skoki obunóż do przodu i do tyłu, -poruszanie się skokami naokoło kółka w prawą i lewą stronę), -w siadzie prostym ringo trzymane oburącz w górze. Polecenie: „połóż je na stopach, wyprostuj się, spójrz w górę, zabierz je”, -w siadzie skrzyżnym ringo trzymane oburącz- odsuwanie ringo w bok i przysuwanie, -siad skulny, ringo między kolanami – kołyska w tył, -pozycja wysoka, kółko przed ćwiczącym- na 1 sygnał bieg wokół ringo, na 2 sygnały- chód we wspięciu na palcach po obwodzie koła, na 3 sygnały- przeskok przez ringo, -pozycja niska, siad klęczny- zatocz kółkiem jak największe koło, -leżenie przodem- toczenie kółka przed sobą z ręki do ręki, -rzut kółka stopą, chwyt oburącz (stopa prawa i lewa).</p>	<p>muzyka</p> <p>matematyka</p>
<p>6. Zabawa orientacyjno - porządkowa „Znajdź swój garaż” Na sali ustawione są trzy chorągiewki w trzech kolorach. Kolor chorągiewki odpowiada kolorowi ringo trzymanego przez dzieci. Pojedynczo, w parach lub trójkami uczniowie tworzą dowolne pojazdy (rowery, motocykle, samochody). Samochody i inne pojazdy wyjeżdżają z garaży i jeżdżą wokół sali. W tym czasie zostają zamienione chorągiewki. Na sygnał: „Znajdź swój garaż” pojazdy muszą jak najszybciej znaleźć swój kolor. Po zabawie dzieci oddają sprzęt.</p>	<p>matematyka</p>

#### 7. Zabawa na czworakach „Pieski na straży”

Uczniowie podzieleni są na dwie grupy- pieski (chłopcy) i wilki (dziewczynki). Pieski strzegą magazynu z żywnością (materac), do którego starają przedostać się wilki. Kiedy zauważą skradające się wilki podbiegają na czworakach i poszczekując płoszą je. Gdy wilk zostanie schwytany lub przedostanie się do magazynu, zabawa rozpoczyna się od nowa ze zmianą ról.

#### 8. Zabawa bieżna „Ułóż wyrazy”

Dzieci ustawiają się w szeregu i odliczają do trzech. Następnie ustawiają się w trzech rzędach. Na półmetku (pachołek) przed każdym rzędem znajdują się kartonowe pudełka, na których naklejone są sylaby. Na sygnał pierwsi z rzędów biegną do pachołka i przynoszą dowolne pudełko. Kiedy wszystkie pudełka zostaną przyniesione drużyna próbuje układać z nich wyrazy tworzące zdanie. Rząd, który szybciej ułoży zdanie z sylab zdobywa punkt

Bądź cie ost roż ni na dro dze!

#### 9. Zabawa rzutna „Celny strzał”

Uczniowie ustawieni w trzech rzędach pokonują tor przeszkód kończący się rzutem do celu. Na sygnał pierwsi z rzędów startują, po przebiegnięciu kilku metrów przechodzą przez szarfę, leżący obok woreczek kładą sobie na głowę, następnie pokonują slalom między pachołkami. Przy ostatnim pachołku zdejmują woreczek z głowy i rzucają nim w ustawiony pod ścianą materac, po czym powracają na koniec rzędu. Gdy nie trafią w materac, muszą powtórzyć rzut tym samym woreczkiem. Wygrywa ta drużyna, która najszybciej wykona ćwiczenie.

#### 10. Zabawa skoczna „Rowy”

Na sali ułożone są ze skakanek „rowy” o różnych szerokościach (odpowiadające możliwościom skocznym dzieci). Uczniowie ustawieni są w trzech rzędach w odległości około 10 kroków od pierwszego „rowu”. Na sygnał pierwsi z rzędów wybiegają rozpędzając się tak, aby przeskoczyć rów. Za udany przeskok zespół uzyskuje punkt.

środowisko

j. polski

<p>11. Rozwiązywanie zagadek- „Kalambury”  Każdy zespół ma za zadanie przedstawić określone hasło (ruchem, gestem) w taki sposób, aby pozostali uczniowie odgadli je. Zespół, który pierwszy odgadnie hasło zdobywa punkt.  Hasła dla zespołów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejście dla pieszych.</li> <li>• Pojazdy.</li> <li>• Sygnalizacja świetlna.</li> </ul> <p>Przy pokazywaniu haseł można używać zgromadzonego sprzętu.</p> <p>12. Zabawa ze śpiewem – „Labada”.  Uczniowie stoją w kole, śpiewają piosenkę i chwytają się za te części ciała, które są wymienione w tekście ( Tańczymy Labada, Labada, Labada, tańczymy Labada, małego walczyka. Rączki były ? ... )</p> <p>13. Ćwiczenia korektywne.  Dzieci ustawione w kole, maszerując wykonują luźne wznosy i opusty ramion oraz ćwiczenia rozluźniające mięśnie nóg.</p> <p>14. Zabawa uspokajająca – „Kolory”.  Uczniowie siadają na obwodzie koła, w środku uczeń z piłką- wymienia nazwę koloru i rzuca piłkę do wybranego dziecka. Każdy chwytą piłkę i odrzuca ją podającemu. Gdy podający wymieni kolor „czarny”, wówczas piłki nie wolno chwycić.</p> <p>15. Zbiórka w kole w siadzie skrzyżnym. Przypomnienie zasad przechodzenia przez jezdnię. Podsumowanie lekcji i <b>wręczenie pierwszej plakietki sprawności na odznakę: „DOJRZAŁEGO” UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO.</b>  Pożegnanie ustalonym okrzykiem.</p>	<p>j. polski</p> <p>muzyka</p> <p>plastyka</p> <p>środowisko</p>
---	--

## Lekcja 2

<p>1. Powitanie dzieci- zbiórka w kole w siadzie skrzyżnym- przywitane ze śpiewem:</p> <p style="text-align: center;">Wszyscy są, witam was. Zaczynamy już czas. Jestem ja, jesteś ty. Raz, dwa, trzy.</p> <p>Podczas odliczania- RAZ, DWA, TRZY- uczniom przydzielane są numerki z odpowiednimi liczbami.</p>	<p>muzyka matematyka</p>
<p>2. Wprowadzenie w sytuację zadaniową. Wspólne rozwiązanie rebusu: „Jazda rowerem”.</p>	<p>j. polski</p>
<p>3. Podanie zadań i motywacja. Podczas zajęć uczniowie będą zdobywać <b>drugą plaketkę sprawności potrzebną do zdobycia odznaki: „DOJRZAŁEGO” UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO.</b></p> <p>4. Zabawa ożywiająca „Berek z rozpoznawaniem znaków” Uczniowie stają w rozsypce, wśród nich „Berek”. Każde dziecko otrzymuje zestaw 5 znanych znaków drogowych. Na sygnał dzieci rozbiegają się, a Berek biega za nimi. W momencie, gdy kogoś dotknie, ten zatrzymuje się i pokazuje Berkowi do odgadnięcia wybrany przez siebie znak. Berek musi go odgadnąć. Jeżeli mu się to uda, wówczas Berkiem zostaje „dotknięty”. Jeżeli jednak nie odgadnie, to kontynuuje pościg, ale już za innym uczestnikiem zabawy. Po ukończeniu zabawy uczniowie siadają w siadzie płaskim.</p>	<p>środowisko</p>
<p>5. Zapoznanie ze znakiem: „Droga dla rowerów”. Uczniowie poznają nowy znak, omawiają jego kształt, barwę, elementy graficzne i znaczenie.</p>	<p>środowisko</p>
<p>6. Ćwiczenia wszechstronnie przygotowujące do realizacji celów lekcji:</p> <p>a/ Opowieść ruchowa - uczniowie stają w rozsypce i słuchają opowieści nauczyciela, jednocześnie ilustrując ruchem to opowiadanie: Marek obudził się wczesnym rankiem (ruchy rąk pokazujące przeciąganie się). Za oknem słychać było radosne ćwierkanie ptaków (podskoki, machanie RR, ćwierkanie). Chłopiec podszedł do okna, aby podciągnąć rolety. Do pokoju wdarły się promyki słońca (pełzanie). Jaki piękny dzień – pomyślał Marek. W sam raz na wyciecz-</p>	

<p>kę rowerową. Po śniadaniu Marek wybiegł radośnie (bieg, podskoki) z mieszkania. Wsiadł do windy i zjechał na dół (przysiady, odgłosy windy). Z piwnicy wziął rower i zobaczył, że z –dętki zeszło powietrze. Wziął więc pompkę i zaczął pompować (naśladowanie pompowania). Przed domem zobaczył sąsiada próbującego uruchomić samochód (bieganie, naśladowanie warkotu). Marek wsiadł na rower i ruszył w drogę (leżenie na plecach – rowerek). Dojeżdżając do głównej ulicy usłyszał warkot samochodów przemieszczających się w różnych kierunkach (bieganie, naśladowanie szumu ulicy). Jeden z samochodów zatrzymując się na czerwonym świetle zapiszczał oponami (stanie w miejscu, naśladowanie pisku opon). Marek włączył się do ruchu i pojechał dalej (rowerek na plecach). Po jakimś czasie usłyszał syrenę jadącej karetki pogotowia ratunkowego. Zauważył, że wydarzył się wypadek (pady, naśladowanie syreny). Marek wyjechał z miasta (rowerek na plecach). Przejeżdżając przez most usłyszał rzenie koni biegających na pobliskiej łące (bieganie, podskoki, naśladowanie rzenia koni). Na łące tej pały się także krowy (chodzenie na czworakach). Dojeżdżając do wsi usłyszał bicie dzwonów kościelnych i zauważył jadący z przeciwka traktor (naśladowanie dźwięku dzwonu i warkotu traktora). Na przydrożnym stawie zauważył pływające kaczki i gęsi (naśladowanie pływania, odgłosy kaczek i gęsi). Zawrócił w stronę domu. Wówczas dostrzegł go ogromny pies, który zaczął szczekać i biec za nim (czworakowanie, ujadanie psa). Marek przyspieszył uciekając przed psem (rowerek na plecach). Szybko dojechał do lasu, gdzie usłyszał uspokajający szum drzew (obszerne ruchy krążenia tułowiem, naśladowanie szumu drzew). Między drzewami dostrzegł kicającego zająca (skoki zające). Wyjechał z lasu i zobaczył, jak na podmokłej łące przechadza się bocian (skoki na jednej nodze, naśladowanie klekotu) szukając uciekających przed nim żab (skoki). Pełen wrażeń wrócił do domu (rowerek na plecach).</p>	<p>j. polski muzyka środowisko</p>
<p>b/ Ćwiczenia z balonami (uczniowie ustawiają się w kole):  -w marszu, kto dłużej utrzyma balon w powietrzu odbijając go tylko dłońmi i głową,  -dotykanie kolanem balona trzymanego z przodu oburącz,  -w staniu RR przed sobą, balon położony między przedramieniami, krążenie RR w prawo (w lewo), tak aby balon nie spadł,  -w siadzie skrzyżnym balon na głowie trzymany palcami rąk – skrety tułowia w lewo i w prawo, a następnie wznos balona w górę i skłon tułowia w przód,  -rzut balonem (PR, LR),</p>	<p>matematyka</p>



<p>-siad klęczny ze skłonem tułowia w przód, położenie balona jak najdalej w przód, wyprost do klęku, siad klęczny, skłon tułowia w przód i chwyt balona,          -siad skulny, dłonie opuszczone na podłodze przy biodrach, odbicia balona obunóż stopami,          -stojąc w rozkroku, balon trzymany między kolanami, skoki obunóż w różnych kierunkach.</p> <p>7. Zabawa ze śpiewem „Pociąg”.          Dzieci ustawiają się w rozsypce. Wskazany uczeń zostaje maszynistą pociągu (otrzymuje szarfę). Maszynista porusza się po sali i dotykami informuje pozostałych uczestników zabawy, że mogą dołączyć do pociągu. Czynności te wykonuje się podczas śpiewania piosenki „Jedzie pociąg”:</p> <p style="text-align: center;">Jedzie pociąg z daleka,          Na nikogo nie czeka.          Konduktorze łaskawy,          Zawieź nas do Warszawy.</p> <p>Maszynista zawozi dzieci w miejsce, gdzie rozpocząć się będą wyścigi rzędów. Przy poszczególnych pachołkach ustawiają się drużyny wyłonione poprzez przydzielone wcześniej numerki.</p> <p>8. Wyścig z przejściem dla pieszych.          Uczniowie są ustawieni w trzech rzędach. W połowie dystansu do półmetka wyznaczone jest „przejście dla pieszych” (taśma klejąca), półmetek oznaczony pachołkami. Pierwsi z rzędów stają obok rowerów. Na sygnał wsiadają na rowery, jadą do przejścia dla pieszych i tam zsiadają, przeprowadzają rowery przez przejście. Potem znowu wsiadają na rowery, jadą do półmetka. Okrążają pachołek, ponownie dojeżdżają do przejścia dla pieszych, zsiadają, przeprowadzają rower i za przejściem wsiadają i jak najszybciej wracają do rzędu. Wyścig wygrywa ten rząd, który najszybciej i najdokładniej wykona zadanie.          Podczas tego wyścigu zdobywa się plakietkę sprawności.</p> <p>9. Wyścig matematyczny.          Uczniowie są ustawieni w trzech rzędach. Na sygnał pierwsi z rzędów biegną w stronę pachołka, po drodze przechodzą przez dwie szarfy. Po dobiegnięciu do pachołka wykonują działanie matematyczne na przygotowanej karcie. Potem jak najszybciej wracają do swojego rzędu.</p>	<p>muzyka</p> <p>środowisko</p> <p>matematyka</p>
---	---

<p>10. Uczniowie wykonują ćwiczenia przy poszczególnych stacjach:  I – skoki na skakance, jazda rowerem między liniami, kozłowanie piłki do pachotka,  II – przejście przez niską skrzynię, przeskoki obunóż przez rozłożone gąbki, przeciąganie się przez ławeczkę,  III – bieg na czworakach w slalomie między gąbkami, przejście równoważne po odwróconej ławce, podbicia balona rakieta do badmintonu.  Przechodzą ze stacji do stacji naśladując zwierzęta.</p> <p>11. Ćwiczenia korektywne – uczniowie wykonują ćwiczenia stóp z gąbkami.</p> <p>12. Ćwiczenia uspokajające – uczniowie siadają przy „ognisku” ułożonym z gąbek i wsłuchują się w odgłosy przyrody (kasetka magnetofonowa).  Po ćwiczeniu uczniowie zbierają sprzęt.</p> <p>13. Podsumowanie lekcji  Zbiórka w kole. Omówienie lekcji i <b>wręczenie drugiej plakietki sprawności na odznakę: „DOJRZAŁEGO” UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO.</b>  Śpiewanie piosenki pożegnalnej:  Wszyscy są, zegnam was,  Już kończymy, minął czas.  Byłam ja, byłeś ty,  Raz, dwa, trzy.  Dzieci opuszczają salę tworząc pociąg.</p>	<p>środowisko</p> <p>środowisko</p> <p>muzyka matematyka</p>
---	--

### Lekcja 3

<p>1. Zbiórka w dwuszeregu w siadzie skrzyżnym. Powitanie ustalonym okrzykiem. Sprawdzenie stroju gimnastycznego.</p> <p>2. Wprowadzenie w sytuację zadaniową. Wspólne rozwiązanie rebusu: „Zasady ruchu drogowego”:</p>	<p>j. polski</p>
--	------------------

3. Podanie zadań i motywacja. Podczas zajęć uczniowie będą zdobywać **trzecią plaketkę sprawności potrzebną do uzyskania odznaki: „DOJRZAŁEGO” UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO.**

4. Zabawa ożywiająca „Ogonki”

Uczniowie stają w rozsypce. Otrzymują szarfy, których końce wkładają za gumki od spodenek. Na sygnał próbują odebrać współwyczącym szarfy, czyli „ogonki”. Ten, kto zbierze najwięcej „ogonków” - wygrywa.

5. Ćwiczenia wszechstronnie przygotowujące do realizacji celów lekcji:

a/ postawienie problemu i próba rozwiązania go przez uczniów - uczniowie dobierają się w pary i wykonują podane przez nauczyciela zadania:

-ze swoich ciał i wybranego przedmiotu tworzą podaną literę alfabety, np.: L, H, O, A, P, D, F, B, N, K, Ł, R, T, U, Y, Z,

-jedynek ustawia dwójkę tworząc przyrząd do ćwiczeń, a następnie wykonuje przy nim ćwiczenia,

-przeniesie piłkę plażową na drugi koniec sali nie używając do tego rąk, ani nóg,

-nie używając rąk, ani nóg przeniesie woreczek na drugą stronę sali;

b/ ćwiczenia kształtujące z szarfą – szarfy w trzech kolorach:

-marsz wokół sali, uczniowie trzymają szarfę oburącz przed sobą i wykonują odrzuty ramion do tyłu nad głową,

-pozycja j/w – uczniowie wykonują skręty tułowia w prawo i w lewo,

-bieg wokół sali, dotykają złożoną szarfą podłóża na przemian z prawej i lewej strony,

-bieg wokół sali, trzymają oburącz szarfę na barkach, na sygnał następuje zmiana kierunku biegu,

-marsz wokół sali, na sygnał przechodzą przez szarfę zaczynając od nóg, na drugi sygnał zaczynają od głowy,

-w marszu trzymanie szarfy z przodu na wyciągniętych rękach, na sygnał przysiad i powrót do marszu,

-w miejscu zataczanie obszernych kół tułowiem z szarfą trzymaną oburącz nad głową,

-w miejscu opad ciała do przodu, skręty tułowia do prawej i lewej nogi z szarfą trzymaną w rękach,

j. polski

<p>-szarfa leży prosto na podłożu, przeskoki przez szarfę obunóż, na sygnał na prawej nodze, na kolejny sygnał na lewej,  -leżenie tyłem, przenoszenie szarfy pod uniesionymi biodrami,  -leżenie tyłem, przełożenie szarfy pod stopy – kołyska na plecach,  -leżenie przodem, ramiona wyprostowane, w dłoniach szarfa, na sygnał unoszenie szarfy jak najwyżej.</p> <p>6. Zabawa orientacyjno – porządkowa „Deszcz pada, słońko świeci”.  Na hasło „słońko świeci” dzieci swobodnie biegają i wesoło podskakują, na hasło „deszcz pada” podbiegają do swoich szarf, wykonują siad skrzyżny i unoszą szarfy nad głowy jak „parasol”.</p> <p>7. Siad skrzyżny w kole. Rozmowa na temat wpływu warunków atmosferycznych na bezpieczeństwo na drodze. Zwrócenie uwagi na drogę hamowania pojazdu podczas opadów atmosferycznych oraz słonecznej pogody. Omówienie kierunku poruszania się pojazdów i pieszych.</p> <p>8. Zabawa zwinnościowo – bieżna „Wyścig geometryczny”.  Ćwiczący stają w trzech rzędach wg kolorów swoich szarf w miejscu wyznaczonego startu. Na sygnał pierwsi z rzędów startują, pokonują slalom między pachołkami. Dobiegają do dwóch obręczy, w których leżą woreczki. Zadaniem ćwiczących jest zamiana woreczków, tzn. jak najszybsze przełożenie woreczka z prawej obręczy do lewej, a woreczka z lewej obręczy do prawej. Po wykonaniu tego ćwiczenia dobiegają do materaca, na którym są rozłożone figury geometryczne, wybierają znaną im figurę i szybko wracają na koniec swojego rzędu. Wygrywa ta drużyna, która wykona ćwiczenie najszybciej i prawidłowo nazwie wybrane figury geometryczne.</p> <p>9. Zabawa skoczna „Przeprawa przez rzekę”.  Uczniowie przeprawiają się kolejno przez rzekę – skaczą z jednego na drugi kamień (obręcze) odbijając się to jedną, to drugą nogą lub obunóż z jednego kamienia na drugi.</p> <p>10. Konkurs sportowo – wiedzy „Prawda czy fałsz”.  Uczniowie ustawieni w trzech rzędach. Nauczyciel odczytuje stwierdzenie, które jest fałszywe lub prawdziwe. Pierwsi z rzędów wybiegają i starają się jak najszybciej zdobyć szarfę koloru czerwonego (fałsz) lub niebieskiego (prawda). Szarfy leżą na pudełku kar-</p>	<p>środowisko</p> <p>matematyka</p>
--	-------------------------------------

<p>tonowym przed każdym rzędem. Za prawidłowe odgadnięcie i szybkie zdobycie szarfy zawodnik uzyskuje punkt dla zespołu.</p> <p>Propozycje stwierdzeń prawdziwych i fałszywych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziś jest czwartek.</li> <li>• Przez ulicę przechodzimy na czerwonym świetle.</li> <li>• Bawimy się blisko jezdni.</li> <li>• Przez jezdnię przechodzimy na pasach.</li> <li>• Chodzimy prawą stroną chodnika.</li> <li>• Znaki drogowe mają kształt chmurek.</li> <li>• Samochody jadą lewą stroną jezdni.</li> <li>• Są cztery rodzaje znaków drogowych.</li> </ul> <p>11. Kształtowanie cech motorycznych – „Drogowy tor przeszkód”. Na podłodze narysowane kredą krzyżujące się drogi, a przy nich znaki drogowe (wykonane na zajęciach plastycznych). Dzieci podzielone na kilkusobowe zespoły poruszają się niczym samochodem (jedno kieruje, pozostałe idą za nim) drogami, respektując zasadę ruchu prawostronnego oraz znaki drogowe. Na trasie mogą znajdować się dodatkowe przeszkody lub zadania do wykonania, np. prosty rysunek, 10 przysiadów, piosenka, karta pracy dla każdej drużyny.</p> <p>12. Ćwiczenia korektywne i uspokajające. Swobodny marsz w dowolnych kierunkach. Na umówione sygnały (gwizdek, klaśnięcie, itp.) przyjmowanie pozycji korygujących postawę: „ukłon japoński”, leżenie przodem – dłonie oparte pod brodą, siad skrzyżny – proste plecy, poprawne stanie.</p> <p>13. Zabawa „Rób tak, nie rób tak”. Nauczyciel umawia się z uczniami, że będą naśladowali każdy jego ruch na słowa – „rób tak”, przy słowach – „nie rób tak” ani nie będą go naśladować, ani w ogóle wykonywać żadnych ruchów. Dzieci stoją swobodnie w luźnej gromadce wsłuchując się uważnie w słowa prowadzącego i przyglądając się jego ruchom.</p> <p>14. Podsumowanie lekcji. Zbiórka w dwuszeregu w siadzie skrzyżnym. Omówienie lekcji i wręczenie <b>trzeciej plakietki sprawności na odznakę: „DOJRZAŁEGO” UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO.</b></p>	<p>środowisko</p> <p>środowisko muzyka plastyka matematyka j. polski</p>
---	--

<p>Podsumowanie cyklu zajęć. <b>Wręczenie odznak:</b> <b>„DOJRZAŁEGO” UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO</b> <b>lub</b> <b>UCZESTNIKA RUCHU DROGOWEGO.</b></p> <p>Pożegnanie ustalonym okrzykiem.</p>	
---	--

Nauczyciel nauczania zintegrowanego  
mgr Marzena Stec