

SCENARIUSZ LEKCJI MATEMATYKI DLA KLASY V

Zostaw sobie czas...

Cele zajęć:

Z zakresu matematyki	Z zakresu ścieżek edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none">➤ Utrwalenie podstawowych wiadomości o ułamku zwykłym➤ Kształtowanie pojęcia ułamka danej liczby w sytuacjach z życia codziennego➤ Tworzenie diagramów (diagram kołowy)	<ul style="list-style-type: none">➤ Prozdrowotnej: Jak właściwie zorganizować sobie dzień: czas na naukę, zabawę i sen.➤ Czytelniczej i medialnej: czytanie tekstu ze zrozumieniem, kształtowanie logicznego myślenia i formułowania wypowiedzi w języku matematyki

Srodki dydaktyczne:

- Plansza do gry, kostka, moneta, dwa guziki
- Karty pracy ucznia
- Przybory geometryczne (linijka, kątomierz)
- Karty ewaluacji: dla ucznia, dla nauczyciela

Metody pracy:

- Gier i zabaw dydaktycznych
- Praca z tekstem matematycznym
- Pogadanka, dyskusja
- Ćwiczenia

Sytuacja dydaktyczna w klasie:

- Utrwalenie pojęcia ułamka- gra dydaktyczna „ Kostka i moneta”
- Rachunek pamięciowy w zakresie obliczania ułamka danej liczby
- Wypełnianie kart pracy (uczniowie pracują w parach). Dyskusja na temat rozkładu dnia Oli. Przypomnienie zasad tworzenia diagramów
- „Zostaw sobie czas...”- kilka myśli uświadamiających uczniom jak ważna jest dobra organizacja dnia: czas na naukę, czas na zabawę, czas na sen. Nauczyciel rozdaje przygotowane materiały uczniom.
- Karta ewaluacji dla ucznia

Karta pracy dla ucznia

Ola jest uczennicą klasy piątej. Zawsze stara się dobrze zorganizować każdy dzień. Sen i wypoczynek jest bardzo ważny dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka. Ola przesypia 10/24 doby. Na pracę domową i naukę przeznaczają średnio 1/6 doby. Nie zapomina również o wypoczynku i spotkaniach z przyjaciółmi. Przeznacza na to około 1/12doby.

Doba magodziny.

Ile godzin śpi Ola?

.....

Ile godzin przeznaczają na pracę domową?

.....

Ile godzin spędzają z przyjaciółmi?

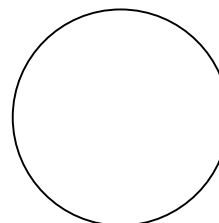
.....

Przedstaw rozkład zajęć Oli na diagramie kołowym:

Obliczenia:

Sen:

Nauka:



Zabawa:

.....
Jak Ty zaplanowałeś dzisiejszy dzień?

Zostaw sobie czas

1. Zostaw sobie czas na **pracę**
- ona jest ceną sukcesu
2. Zostaw sobie czas na **lekturę**
- ona jest podstawą wiedzy
3. Zostaw sobie czas na **przyjaciół**
- oni są źródłem szczęścia
4. Zostaw sobie czas na **marzenia**
- one naprawdę się spełniają
5. Zostaw sobie czas na **śmiech**
- on jest źródłem zdrowia
6. Zostaw sobie czas na **miłość**
- ona jest Twoim darem dla innych
7. Zostaw sobie czas **na zabawę**
- ona jest źródłem młodości
8. Zostaw sobie czas na **planowanie**
- wtedy będziesz miał czas na pierwszych siedem rzeczy

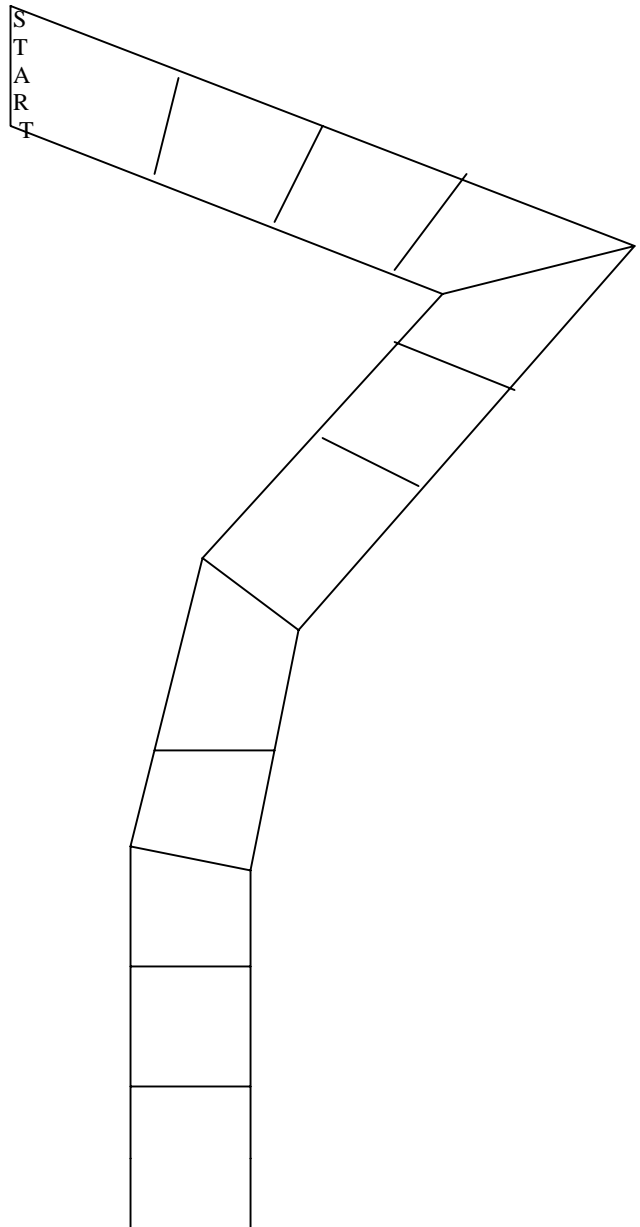
Zasady gry "Kostka i moneta"

1. Jeden z zawodników dostaje biały guzik i kostkę do gry. Drugi - czarny guzik i monetę.
2. Stawiacie swoje guziki przed linią startu.
3. Zawodnik, który ma biały guzik rzuca kostkę. Jeśli wypadła liczba oczek większa od 4 posuwa swój guzik o jedno pole. Drugi zawodnik rzuca monetą. Jeśli wypadł orzeł - przesuwa swój biały guzik o jedno pole. Zawodnik, który ma biały guzik stale rzuca kostką, a zawodnik, który ma czarny guzik - stale rzuca monetą.
4. Wygrywa ten, kto pierwszy dojdzie do mety.

Zadania:

- a) Czy gra wydaje ci się sprawiedliwa?
 - b) Wypisz wszystkie możliwe wyniki rzutu kostką. Podkreśl te, przy których zawodnik mógł przesunąć guzik. Jaką część stanowią podkreślone wyniki?
 - c) Wypisz wszystkie możliwe wyniki rzutu monetą. Podkreśl te, przy których zawodnik mógł przesunąć guzik. Jaką część stanowią podkreślone wyniki?
 - d) Zapisz w postaci ułamka szanse jednego i drugiego zawodnika. Który zawodnik miał większe szanse?
- Zmień zasady tak, żeby gra była bardziej sprawiedliwa.
Warunek: jeden zawodnik stale rzuca kostką, drugi monetą

Plansza do gry



META

Karta ewaluacji dla ucznia

1. Czy po przeczytaniu zrozumiałeś zasady gry?
.....
2. Czy trafnie oceniłeś sprawiedliwość gry?
.....
3. Czy temat lekcji wydał Ci się ciekawy?
.....
4. Czy rozumiałeś sens poleceń na kartach pracy?
.....
5. Które polecenie było dla Ciebie najtrudniejsze?
.....
6. Lekcja matematyki przeprowadzona w takiej formie była dla Ciebie:
 - Ciekawa, temat zaskakujący
 - Trochę ciekawa, trochę nudna
 - Temat dziwny, lekcja nieciekawa

Karta ewaluacji dla nauczyciela

1. Czy zasady gry były zrozumiałe dla ucznia?
.....
2. Czy uczniowie trafnie ocenili sprawiedliwość zasad gry?
.....
3. Czy temat lekcji był dla uczniów ciekawy?.....
Czy zmuszał do dyskusji?
.....
4. Czy polecenia na kartach pracy były zrozumiałe dla uczniów?
.....
5. Które polecenie sprawiło uczniom najwięcej trudności?.....
Dlaczego?.....
Jak temu zaradzić?.....
6. Polecenia w największym stopniu wykonane poprawnie.....
7. Wiadomości, które warto powtórzyć na kolejnych zajęciach
.....

8. Umiejętności, które warto przećwiczyć na kolejnych zajęciach
.....
9. Procent uczniów, którzy bezbłędnie wypełnili karty pracy.....
..
10. Procent uczniów, którzy nie wypełnili poleceń poprawnie(mniej niż 50%porawnych odpowiedzi).....
11. Czy przedstawiona forma lekcji okazała się dla uczniów interesująca?
Tak-% uczniów
Pół na pół-% uczniów
Lekcja nieciekawa-.....% uczniów
12. Wnioski do dalszej pracy
.....
.....
.....
.....

Sylwia Margielewska
Szkoła Podstawowa
Nr 5 Nysa