

**AUTOR KONSPEKTU: BOŻENA NOWAK**

**KONSPEKT ZJĘĆ LEKCYJNYCH W KLASIE IV  
DLA DZIECI UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO  
W STOPNIU UMIARKOWANYM  
„OZDOBY CHOINKOWE” - METODĄ OŚRODKÓW PRACY**

**Temat tygodniowego ośrodka pracy:**

**„Przygotowanie do Świąt Bożego Narodzenia”**

**Temat ośrodka dnia: Ozdoby choinkowe**

**Cele:**

1. Cel poznawczy:
  - poznanie i nazywanie kolorów,
  - opanowanie umiejętności posługiwania się żyłką – nakładanie sklejonych ogniw łańcuszka ( kółeczka kolorowe, słomki)
2. Cel kształcący:
  - ćwiczenia w usprawnianiu manualnym,
  - rozwijanie myślenia dziecka,
  - wdrażanie do nazywania przedmiotów
  - kształtowanie umiejętności spostrzegania i koncentracji uwagi – ćwiczenia w rozpoznawaniu przedmiotów
3. Cel wychowawczy:
  - wdrażanie do samodzielnego, czystego wykonywania pracy
  - posługiwanie się zwrotami grzecznościowymi: proszę, dziękuję, przepraszam..

**Metody pracy:**

- oparte na obserwacji – pokaz
- oparte na słowie – pogadanka
- oparte na działaniu - zajęcia praktyczne

**Formy pracy:** praca indywidualna i zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** ozdoby choinkowe, bombki, wata, koszyczki, łańcuszki, żyłka, słomka, kolorowe kawałeczki folii samoprzylepnej, gałązki świerkowe.

## **I. Przebieg pracy dnia**

### 1. Zajęcia wstępne:

- przywitanie dziecka,
- wstanie dziecka na umowny sygnał dźwiękowy,
- powitanie ( witanie się nauczyciela z każdym dzieckiem poprzez wypowiedzenie przez nauczyciela imienia danego dziecka i podanie ręki,
- siad przy stoliku na umowny sygnał dźwiękowy (rytmiczne uderzenie w bębenek).

### 2. Zajęcia organizacyjno porządkowe:

- ustalenie osoby dyżurującej (rozpoznawanie imienia i znaczka rozpoznawczego na etykietce),
- założenie znaczka przez dyżurnego,
- sprawdzenie listy obecności przez zawieszenie kółek (białe – obecny, czarne – nieobecny ),
- wpinanie poszczególnych etykietek,
- kształtowanie pojęcia „jest”, „nie ma”,
- zawieszanie odpowiednich kóleczek,
- ćwiczenia w rozpoznawaniu siebie i kolegów na fotografiach,
- ćwiczenia w rozpoznawaniu i rysowaniu znaczków rozpoznawczych na tablicy obecności.

### 3. Utrwalenie nazw dni tygodnia:

- głośne wypowiadanie nazw dni tygodnia,

- ustalenie dnia dzisiejszego, poprzedniego i następnego (kształtowanie pojęć: „dzisiaj”, „jutro”, „wczoraj”,
- zawieszanie odpowiedniego dnia tygodnia na tablicy „dzisiaj jest”,
- wyszukiwanie, nazywanie dzisiejszego dnia,
- zajęcia indywidualne – dzieci układają dni tygodnia w kolejności podanej przez nauczyciela na indywidualnych planszach,
- głośna wymowa nazw dni tygodnia.

#### 4. Zajęcia gimnastyczne:

- reakcje na umowne sygnały dźwiękowe (dźwięk bębena, dźwięk trójkąta, dzwoneczków):
  - dźwięk dzwoneczka – wstanie z krzesła, stanie przy ławce,
  - dźwięk bębena – siad na krześle,
  - szybkie granie na trójkącie – siad na dywanie,
  - gra w wolnym tempie na trójkącie – siad na krześle.

#### 5. Sprawdzanie czystości – dzisiaj np. sprawdzamy chusteczki do nosa

- oznaczanie na tablicy czystości odpowiednim kółkiem(białe, czarne).

#### 6. Ustalenie stanu pogody:

- Odpowiedzi dzieci na pytania nauczyciela – czy świeci słońce?, czy dzisiaj pada śnieg?, czy dzisiaj wieje silny wiatr?
- wyszukiwanie odpowiedniej ilustracji przedstawiającej dzisiejszy stan pogody i zawieszanie na tablicy „pogoda dzisiaj”.

#### 7. Ćwiczenia logopedyczne:

- naśladowanie wiejącego wiatru i kołyszących się drzew ruchami rąk i wymową słów szu.. . szu.. . szu.. .
- dmuchanie na wiatraczki,
- dmuchanie na piórka,
- naśladowanie i rozpoznawanie z taśmy magnetofonowej głosów zwierząt:

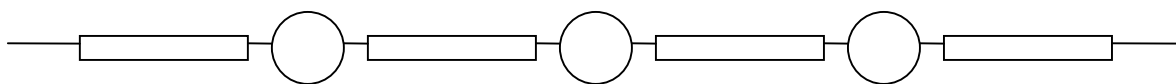
- krowa: mu.. . , mu.. .
- świnia: kwi.. . , kwi.. .
- pies: hau... , hau.. .
- kot: miau.. . ,miau.. . itp.

8. Podanie dzieciom tematu dnia: wypowiedzianie się na temat Świąt Bożego Narodzenia oraz tradycji związanych z tymi świętami(choinka, gwiazdkowe prezenty, kolędy,świąteczne potrawy )

- odpowiedzi na pytania: „Na jakie święta ubieramy choinkę?”, „Gdzie stawiamy choinkę?”, „Co na niej zawieszamy?”
- pokazywanie i nazywanie przez nauczyciela ozdób choinkowych przyniesionych przez dzieci,
- rozpoznawanie i nazywanie swoich ozdób,
- wyszukiwanie swojej ozdoby wśród innych .

## II. Ekspresja i opracowanie materiału.

- ustalenie koloru, kształtu ozdób choinkowych,
- kształtowanie pojęć (mało, dużo)
- zwrócenie uwagi na to z czego są wykonane łańcuszki,
- rozdanie przez dyżurnych miseczek z niezbędnymi elementami, niezbędnymi do wykonania łańcuszka ( kawałki słomek, kolorowe kółeczka, żyłka),
- pokaz przez nauczyciela kolejności czynności podczas wykonywania łańcuszka,



- nawlekanie słomki na żyłkę, potem kółeczka itp.
- nauczyciel zwraca uwagę na posługiwanie się żyłką, zwrócenie uwagi na kolejność nawlekania elementów, pomoc dzieciom mniej sprawnym manualnie.

### **III. Ekspresja**

- pokaz i obserwacja choinki sztucznej i gałązek świerkowych,
- zawieszenie wykonanego łańcuszka i ozdoby choinkowej przyniesionej z domu,
- ustawienie ubranej choinki na wybranym miejscu,
- zabawa ruchowa przy choince, śpiewanie piosenki pt. „Nasza choinka”

Na gałązce choinkowej  
wiszą dwa jabłuszka. ..

### **IV. Zajęcia końcowe**

- podsumowanie i ocena pracy uczniów,
- wspólne porządkowanie stanowisk pracy (zbieranie papierków, słomek),
- mycie rąk,
- utrwalenie piosenki o choince,
- pożegnanie.

Uwaga: Nauczyciel stosuje przerwy śródlekcyjne w zależności od potrzeb psychofizycznych dzieci.