

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ LEKCYJNYCH
DLA DZIECI UPOŚLEDZONYCH UMYSŁOWO
W STOPNIU UMIARKOWANYM
KLASA V
METODĄ OŚRODKÓW PRACY**

AUTOR SCENARIUSZA: BOŻENA NOWAK

TEMAT TYGODNIOWEGO OŚRODKA PRACY:

„ZWIERZĘTA NA ŁĄCE”

(BOCIAN, ŻABA, ŚLIMAK, BIEDRONKA)

TEMAT OŚRODKA DZIENNEGO

„ZWIERZĘTA NA ŁĄCE – podsumowanie wiadomości”.

CELE:

- 1) **CEL POZNAWCZY**: utrwalenie wiadomości o poznanych zwierzętach:
bocianie, żabie ślimaku, biedronce,
- 2) **CEL KSZTAŁCĄCY**: rozwijanie sprawności ruchowych i manualnych,
umiejętność koncentracji uwagi i spostrzegawczości
(w toku obserwacji kierowanej i zabawy),
- 3) **CEL WYCHOWAWCZY**: posługiwanie się zwrotami grzecznościowymi,
wdrażanie dzieci do ładu i porządku, wszechstronne
aktywizowanie dzieci do czynnego uczestnictwa
w zajęciach.
- 4) **CEL REWALIDACYJNY**: rozwijanie wyobraźni, utrwalanie pojęć.

METODY PRACY:

- oparte na obserwacji – pokaz;
- oparte na słowie – pogadanka;
- oparte na działaniu – zajęcia praktyczne.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna i grupowa.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tablica obecności;
- etykiety zawierające znaczki rozpoznawcze;
- koła z oznakowana pierwszą literą imienia;
- tablica pt. „DYZURNY”;
- tablica pt. „POGODA”;
- kolorowe obrazki przedstawiające żabę, bociana, biedronkę, ślimaka, łąkę;
- etykiety przedstawiające dni tygodnia;
- flety;
- opaski na głowę z obrazkiem bociana i żaby;
- plansza z oznaczeniem nieba, trawy (na zajęcia z techniki);
- kredki, wycięte z kolorowej folii elementy wykonywanego obrazka (trawa, chmury, bocian, żaby, słońce, deszcz, ślimaki, biedronki itp.);
- foliowe kółka z pierwszą literką imion dzieci (do oznaczenia prac plastycznych);
- przygotowane kontury obrazków do oznaczenia pogody (słońce, chmury, deszcz);
- szpilki, podkładki;
- kasetta magnetofonowa z nagraniem piosenek pt. „TYDZIEN”, „PADA DESZCZ”, „CZYŚCIOSZEK”;
- kasetta magnetofonowa z nagraniem muzyki na ćwiczenia śródlekcyjne;
- klej.

TOK ZAJEĆ:**I ZAJĘCIA WSTĘPNE**

- 1) Nawiązanie kontaktu nauczyciela z dziećmi, powitanie wierszem pt. „DZIEŃ DOBRY”.

*„Słońce ma bardzo dobre zwyczaje,
dzień dobry mówi gdy rano wstaje:*

dzień dobry,

dzień dobry,

dzień dobry Wam”

} dzieci klaszczą w dłonie

- wyraźna wymowa wyrazów „DZIEŃ DOBRY”.

- 2) Rozpoznawanie przez dzieci znaczków rozpoznawczych zamieszczonych na ławkach w klasie.

Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, wskazując na odpowiedni znaczek rozpoznawczy zamieszczony na ławce.

- 3) Rozpoznawanie pierwszej litery imion dzieci, zamieszczonych na kołach – ćwiczenia przy tablicy.

Wyraźna wymowa imion dzieci przez nauczyciela i dzieci.

Nauczycielka – Teraz będziemy rozpoznawać pierwszą literę swojego imienia.

Następnie dzieci zdejmują z wieszaków koło z literą swojego imienia i zawieszają na szyję.

Poszczególne dzieci przypominają swoje imiona.

Po zakończeniu ćwiczeń dzieci zawieszają koła na wieszakach.

- 4) Sprawdzenie obecności:

Dzieci podchodzą do tablicy pt. „OBECNOŚĆ”.

Nauczycielka prosi dyżurnego o głośne wywoływanie dzieci po imieniu do tablicy:

- ćwiczenia w kształtowaniu pojęć: „JEST”, „NIE MA”.
- ćwiczenia w rozpoznawaniu siebie i kolegów na fotografiach.

5) Obserwacja pogody:

- dzieci pod kierunkiem nauczyciela obserwują pogodę przez okno w klasie,
- uczniowie odpowiadają na zadawane pytania przez nauczyciela, następnie wybierają odpowiednią ilustrację dzisiejszej pogody,
- wybraną ilustrację nauczyciel zawiesza na tablicy pt. „POGODA”,
- zajęcia przy stolikach (dzieci zakolorowują kontur obrazka lub nakleją kontury chmur, słońca, deszczu na kartkę papieru),
- ocena i wystawa prac.

6) Ćwiczenia gimnastyczne – przerwa śródlekcyjna:

- reakcje dzieci na umowne sygnały dźwiękowe.

7) Utrwalenie nazw dni tygodnia – ćwiczenia przy tablicy.

Etykiety z dniami tygodnia zawierają odpowiednio umowne obrazki:

- głośne wypowiedzianie nazw dni tygodnia, zgodnie ze wskazaniem etykiet przez nauczyciela,
- wyklaskiwanie sylab nazw dni tygodnia,
- zbiorowe śpiewanie piosnki pt. „TYDZIEN”

„Tydzień ma 7 dni,

zna je mama, znasz je Ty:

poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek i sobota,

a w niedzielę razem z mamą

powtórzymy znów tak samo”.

- ustalenie dnia dzisiejszego – kształtowanie pojęcia „DZISIAJ”.

Nauczycielka – Co robimy w poniedziałek?...

(podlewamy kwiaty),

Co robimy w piątek?...

- głośna wymowa „DZISIAJ JEST PIĄTEK”.
- wyklaskiwanie sylab wyrazu „PIĄ-TEK”.

- 8) Omówienie aktualnej pory roku przy planszy, zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy wiosny.

Odpowiedzi dzieci na zadawane pytania przez nauczyciela.

- 9) Ćwiczenia logopedyczne:

- naśladowanie i odpoznanawanie głosów zwierząt przy pomocy planszy,
- ćwiczenia oddechowe – gra na flecie.

- 10) Podanie dzieciom tematu dnia:

- rozmowa z dziećmi przy planszy pt. „WIOSNA”.

Nauczycielka – Proszę przypomnieć o czym uczyliśmy się w tym tygodniu?...

(o zwierzętach na łące),

- rozpoznawanie, nazywanie poszczególnych zwierząt na barwnych obrazkach (bocian, żaba, ślimak, biedronka),
- rozwiązywanie zagadek o poszczególnych zwierzętach,
- utrwalenie poznanych wiadomości o zwierzętach żyjących na łące.

Nauczycielka – To właśnie dzisiaj na następnej lekcji wykonamy duży, kolorowy obrazek pt. „Zwierzęta na łące” i utwalimy wiadomości na ten temat.

Przed wyjściem na przerwę zbiorowe śpiewanie piosenki pt. „CZYŚCIOSZEK”.

II EKSPRESJA I OPARCOWANIE MATERIAŁU

- 1) Utrwalenie wiadomości na temat „Zwierzęta na łące”.

- wyraźna wymowa wyrazów: BOCIAN, ŻABA, ŚLIMAK, BIEDRONKA,
- omówienie wyglądu poszczególnych zwierząt na podstawie barwnych obrazków,
- ćwiczenia w liczeniu żab 1-5,
- rozpoznawanie poznanych zwierząt wśród innych zwierząt na barwnych planszach,

- indywidualne i zbiorowe naśladowanie głosu bociana (kle, kle, kle...), żaby,
 - rozpoznawanie bociana dużego i małego na planszy.
- 2) Wykonywanie zbiorowej pracy – obrazek pt. „Zwierzęta na łące”.
- rozdanie przez dyżurnego kredek, wyciętych konturów żab, bocianów, biedronek, ślimaków chmur, słońca, trawy, deszczu itp.,
 - powieszenie dużego arkusza papieru na tablicy z zaznaczonym niebem, trawą itp.,
 - praca indywidualna i zbiorowa: zakolorowywanie konturu wyciętych żab zieloną kredką, naklejanie chmur, słońca, trawy itp.,
 - udzielanie dzieciom pochwał przez nauczyciela w toku pracy plastycznej.

PRZERWA ŚRÓDLEKCYJNA

- zabawa ruchowa ze śpiewem piosenki pt. „Kle, kle boćku”.

Po przerwie przystąpienie do dokończenia pracy pt. „Zwierzęta na łące”.

3) Wystawa i ocena pracy:

- udzielenie przez nauczyciela pochwał wszystkim dzieciom.
- Przypomnienie zagadek o zwierzętach.

III ZAJĘCIA KOŃCOWE

- wspólne porządkowanie stanowisk pracy,
- utrwalenie piosenki o bocianie pt. „Kle, kle boćku”,
- utrwalenie nazw poszczególnych zwierząt na wykonanym obrazku,
- pożegnanie dzieci.

UWAGA

Podczas zajęć grupowych nauczyciel zwraca uwagę, by angażować wszystkie dzieci, indywidualizować wymagania, oceniać i zachęcać do wykonania, do podejmowania – choćby początkowo nieudanych prób.

W miarę potrzeb nauczycielka organizuje przerwy podczas zajęć i ćwiczenia śródlekcyjne.