

TEST

WSTĘPNEJ DIAGNOZY UCZNIĄ KLASY PIERWSZEJ

Autor opracowania: mgr Danuta Krysiak

Potrzebne pomoce: 3 kartki formatu A - 4 podpisane imieniem i nazwiskiem ucznia (w tym jedna w dużą kratkę), kartki z bloku rysunkowego z wzorami (każdy wzór na innej kartce), koraliki, szablon koła, butelka z ciemnego szkła, telewizorek (zabawka), klocek, kartka z wyrazami do sprawdzenia techniki czytania.

1. Percepcja wzrokowa.

Nauczyciel pokazuje duże wzory znajdujące się na kartkach z bloku rysunkowego, a zadaniem dzieci jest odwzorowanie tych znaków graficznych. Wzory może wymyślić sam nauczyciel według swojej inwencji. Mogą to być np. linia falista, dwa kwadraty ułożone względem siebie pod pewnym kątem, względnie częściowo nakładające się na siebie, pięciokąt z dołączoną w jednym z rogów linią łamaną, dwie linie faliste przecinające się (nie mogą to być wzory zbyt łatwe) itp.

2. Poziom prac plastycznych.

Rysunek kredkami na temat: Pani idzie i deszcz pada.

Przy ocenie prac plastycznych bierzemy pod uwagę:

- ujęcie szczegółów postaci ludzkiej i zwierzęcej,
- dynamikę i statyczność,
- sposób przedstawienia postaci,
- ujęcie kolorystyczne,
- ilość szczegółów.

3. Percepcja słuchowa.

Analiza słuchowa wyrazów

a. Powiedz ile cząstek jest w wyrazie?

(wyraz instrukcyjny: sza – fa)

ryba, sałata, fasola, domek, sady itd.

b. Powiedz jaki dźwięk słyszysz na początku wyrazu?

(wyraz instrukcyjny: Ala)

osa, ule, Ewa, kasa, buty, garaż, rok, mak, itd.

c. Powiedz jaki dźwięk słyszysz na końcu wyrazu?

(wyraz instrukcyjny: las)

dom, lok, rok, noc, ławka, lata, kosze, sala itd.

d. Jakie literki napisałbyś (napisałybyś) w wyrazie?

(wyraz instrukcyjny: Ela)

dom, mapa, foka, kotek, mleko, głodny, smakuje itd.

Synteza słuchowa wyrazów

Nauczyciel wypowiada różne wyrazy, dzieląc je na sylaby, uczeń powtarza.

e. Jaki wyraz powiedziałam?

(wyraz instrukcyjny: ka – wa)

mu – cha, ło – pa – ta, ka – na – pa

Nauczyciel wypowiada różne wyrazy z podziałem na głoski, uczeń powtarza.

f. Powiedz jaki wyraz teraz powiedziałam?

(wyraz instrukcyjny: o k o)

m a k, w a g a, b u d a, o k n o, l a s k a, b a s e n, l a m p a, p l a m a, k a r t k a

4. Wymowa.

W przypadku zauważenia błędów w wymowie należy przeprowadzić badanie słuchu fonematycznego.

pada – bada

wyciera – wydziera

mech - miech

gruba – grupa

cień – dzień

wioska - wiązka

koniec – goniec

kra – gra

szczeka - ścieka

Powtórz za mną.

ryba

szkoła

czapka

słoń

mucha

traktor

koszyk

kaczka

zegar

drzwi

cytryna

żaba

żołnierz

dźwig

pchła

5. Lateralizacja.

Lp. Zadania lateralizacji

Zwróć uwagę na:

I Ustalenie dominacji ręki:

g. Nawlekanie koralików na drucik.

Wybór ręki, sprawność rąk

h. Obrysowywanie szablonu koła.

w wykonywaniu prób, tempo pracy.

II Ustalenie dominacji oka:

Wybór oka.

- Zagłądanie do butelki (z ciemnego szkła).

- Zagłądanie do telewizorka (mała zabawka).

III Ustalenie dominacji nogi:

Wybór nogi, sprawność nóg.

- Skakanie na jednej nodze.
- Kopanie klocka na jednej nodze.

6. Sprawdzenie techniki czytania.

Nauczyciel wydaje polecenie:

Przeczytaj jak najwięcej wyrazów w ciągu minuty. Jeśli któregoś wyrazu nie umiesz odczytać, czytaj następny.

go, tu, dym, osa, aparat, domy, igła, lalka, Natałka, Romek, gumka, pole, gąska, bęben, ekran, kudłaty, jajko, cebula, kot, ser, wstyd, swej, dam, sam, film, lis, mydło, narty, froterka, tygrys, plastelina, gad, Ula, zagadka, papier, manna, Patrycja, Anna, obrus, handlarka, błazen, Jola, łakocie, małpa, elektronik...

7. Badanie sprawności manualnej.

Nauczyciel zwraca się do uczniów z poleceniem rysowania kresek na czas na kratkowanej kartce papieru mówiąc:

Rysuj dalej wg. wzoru starając się narysować jak najwięcej kresek. To jest ćwiczenie na czas.

8. Sprawdzenie prawidłowości chwytu ołówka.

Przy okazji wykonywania rysunku obserwujemy prawidłowość chwytu kredki. Jeśli trzyma nieprawidłowo zaznaczamy na rysunku literę N.

Powyższy test można przeprowadzić w dwudziestoosobowej klasie w ciągu jednej jednostki lekcyjnej.

Opracowała: mgr Danuta Krysiak