

SCENARIUSZ WARSZTATÓW PRZEPROWADZONYCH PODCZAS RADY SAMOKSZTAŁCENIOWEJ

przygotowały: Dorota Suchocka
Anna Korodym

*Jesteśmy wychowawczyniami w placówce opiekuńczo- wychowawczej.
Wynikiem mierzenia jakości pracy w placówce była potrzeba przeprowadzenia w
ramach WDN szkolenia Rady Pedagogicznej na temat rozwiązywania problemów.
Tego zadania podjęłyśmy się.*

TEMAT:

ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW W SPOSÓB TWÓRCZY.

1. Cele:

- ✘ uporządkowanie wiedzy na temat sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych
- ✘ zapoznanie z innowacyjnymi metodami pracy z grupą wychowawczą
- ✘ ćwiczenie umiejętności definiowania problemów i rozwiązywania ich w twórczy sposób
- ✘ doskonalenie umiejętności analizy sytuacji problemowych w ramach działań opiekuńczo – wychowawczych

2. Metody:

- ✘ meta – plan
- ✘ rybi szkielet
- ✘ wady zalet – zalety wad
- ✘ debata

3. Formy:

- ✘ organizacyjne: indywidualna, zespołowa, zbiorowa
- ✘ przedmiotowe: poznawcza, twórcza

4. Zastosowane środki:

- ✘ karty pracy „Rybi szkielet” i „Meta – plan”, przydział ról, szary papier, karteczki samoprzylepne, kolorowe flamastry, kredki,

Literatura:

1. "Psychodydaktyka kreatywności" W. Dobrołowicz, wyd. WSPS Warszawa 1995
2. "Trening twórczości" E. Nęcka wyd. "Impuls" 1998
3. "TRoP... Twórcze Rozwiązywanie Problemów" E. Nęcka wyd. "Impuls" 1994
4. „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie” E. Brudnik, wyd. SFS 2000
5. "Elementarz twórczego życia" K.J. Szmidt wyd. "Intra" 1997
6. "Sześć kapeluszy" E. de Bono, wyd. "Medium" 1995 -
7. "Naucz się myśleć kreatywnie" E. de Bono, wyd. "Prima" 1995
8. "Rusz głową" T. Buzan, wyd. "Ravi" 1996

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Wstęp – powitanie uczestników, zapoznanie z tematem i celem warsztatów.
2. „Meta – plan” – prowadzący omawia budowę metaplanu, (załącznik) następnie dzieli grupę na trzy zespoły. Każdy zespół otrzymuje komplet kolorowych karteczek. Prowadzący stawia problem do rozwiązania „Czystość w moim pokoju” lub „Stan czystości w naszej placówce”. Uczestnicy mają za zadanie wskazać propozycje rozwiązań do poszczególnych elementów metaplanu:
 - jak jest ?
 - jak być powinno?
 - dlaczego nie jest tak jak być powinno?
 - wnioski zależne i nie zależne ode mnie,zapisując każdy pomysł na oddzielnej karteczce i wieszając na dużej planszy.
3. „Poradź mi, co mam zrobić” – uczestnicy otrzymują po trzy karteczki samoprzylepne. Na każdej z nich wypisują – w formie pytania zaczynającego się od słowa „Jak...” – jedno swoje zmartwienie lub kłopot. Prowadzący zbiera wszystkie kartki do pudełeczka. Dzieli uczestników na grupy. Każda osoba z grupy losuje po trzy kartki z pudełeczka. Wspólnie w grupach uczestnicy dokonują przeglądu wylosowanych kartek. Ich zadaniem jest pogrupowanie podobnych zmartwień, problemów, a także zastanowienie się nad sposobami poradzenia sobie z nimi. Zmartwienia i pomysły na poradzenie sobie z nimi uczestnicy przedstawiają w formie plakatu.

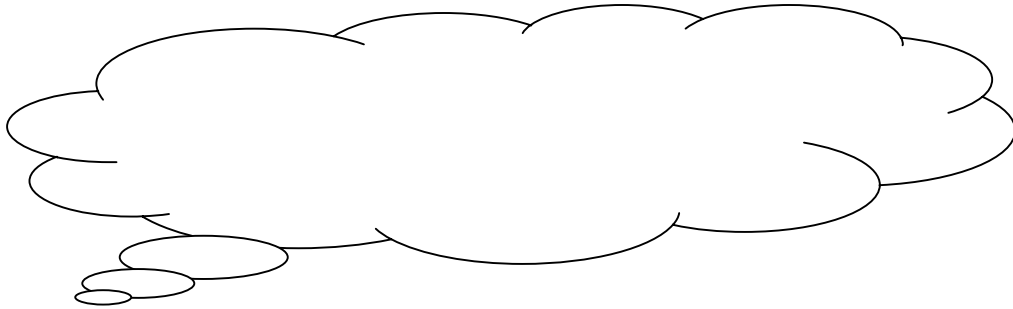
Podsumowanie:

 - te same zmartwienia mogą dotyczyć różnych ludzi
 - można sobie poradzić ze zmartwieniami w różny sposób
 - nie należy wykorzystywać takich pomysłów, które mogą spowodować kolejne zmartwienia (trzeba przewidywać skutki swoich działań).
4. „Wady zalet, zalety wad” – uczestnicy warsztatów na kartkach odrysowują kształt swoich dłoni (każda dłoń na oddzielnej kartce). W konturach palców prawej ręki wpisują swoje zalety a w konturach palców ręki lewej – swoje wady. Kolejno każda osoba z grupy wymienia jedną ze swoich zalet a grupa próbuje odnaleźć wady posiadania tej zalety. Następnie uczestnicy wymieniają kolejno jedną z wypisanych wad a grupa poszukuje zalet tej wady.
5. „Rybi szkielet” – prowadzący zapoznaje uczestników ze strukturą metody(załącznik). Następnie w głowę ryby prowadzący wpisuje problem np. Nasi wychowankowie mają problemy w nauce. Uczestnicy zajęć w grupach poszukują tzw. czynników głównych, które powodują, że dany problem zaistniał. Zapisują je na „ościach dużych”. Następnie poszukują rozwiązań zaistniałej sytuacji i zapisują je na ościach małych.
6. „Debata” – prowadzący dzieli losowo grupę na Dyrekcję bursy, wychowawców, studentów mieszkających w placówce i wychowanków – uczniów szkół średnich. Prosi, aby, wchodząc w wylosowane role, przygotowali się do dyskusji na temat problemu późnych powrotów mieszkańców bursy szkolnej do placówki. Na zebranie argumentów z perspektywy społeczności, którą będą reprezentować podczas debaty mają 10 min. Dyskusja (nie powinna trwać dłużej niż 20 minut).
7. Podsumowanie zajęć. Podziękowanie za udział w zajęciach.

załącznik

ELEMENTY BUDOWY META - PLANU

TEMAT:



JAK JEST?

--

JAK BYĆ POWINNO?

--

DLACZEGO NIE JEST TAK JAK BYĆ POWINNO?

--

WNIOSKI:

zależne ode mnie / niezależne ode mnie

--	--

załącznik

RYBI SZKIELET

