

SCENARIUSZ SEJMIKU UCZNIOWSKIEGO „JAK RADZIĆ SOBIE W TRUDNYCH SYTUACJACH? ”

Cele:

1. Zapoznanie uczniów z problemem przemocy w szkole.
2. Uświadomienie uczniom różnicy między przemocą a agresją.
3. Kształtowanie umiejętności wyrażania siebie bez agresji, w sposób asertywny.
4. Kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi negatywnymi postawami.
5. Rozwijanie postawy tolerancji wobec innych.

Formy pracy: grupowa, zbiorowa.

Metody pracy: pogadanka, instruktaż, drama, dyskusja, burza mózgów.

Przeznaczenie:

1. W sejmiku biorą udział delegacje uczniów szkół podstawowych klas 4-6 (SP-60, SP-38, SP-25, SP-46)
2. Sejmik uczy przestrzegania przyjętych norm, zasad i praw.
3. Sejmik służy wyrabianiu samorządności uczniów.
4. Sejmik uczy sztuki dyskusji oraz pracy w grupach.

Czas trwania sejmiku: 60 minut.

Przebieg:

1. **Powitanie i wprowadzenie w temat sejmiku.**(przewodniczący Samorządu Uczniowskiego).
2. **Prelekcja policjanta** z Komendy Głównej z wydziału prewencji.
3. **Uczestnicy podzieleni na 5-6 osobowe zespoły.** Każdy zespół otrzymuje 2 ilustracje obrazujące przejawy agresji. Zadaniem uczestników jest określenie rodzaju agresji (np. słowna, fizyczna, psychiczna) oraz nazwanie (określenie) uczuć, przeżyć osoby doświadczającej przemocy.
Po prezentacji poszczególnych zespołów n-el stawia pytania podsumowujące.
 - Jaka jest różnica między przemocą fizyczną, a psychiczną?
 - W czym przejawia się ból osoby doświadczonej przemocą?
 - Czy strach bierze górę nad milczeniem?
4. **Scenki.** Każda grupa otrzymuje jeden ze scenariuszy. Zadaniem dzieci jest zamiana przedstawionych sytuacji w scenki w sposób zgodny z przekazem, a następnie zinterpretowanie tej samej sytuacji w sposób asertywny.
5. **Katalog „antyprzemoc”.** Uczniowie mają za zadanie wyobrazić sobie, że są w stanie uchronić szkołę przed przemocą tylko wcześniej muszą sporządzić Katalog „antyprzemoc”, który będzie wisiał w centralnym miejscu szkoły i wszyscy będą go przestrzegać. Katalog ma mówić o tym, jak należy się zachować. Co należy robić i jak, aby przemoc i agresja nie istniały w szkole.
6. Kto może mi pomóc? Do kogo można się zwrócić o pomoc – sugestie uczestników. Plansza z numerami telefonów i adresami instytucji państwowych i organizacji społecznych.
7. **Ewaluacja sejmiku.**- karta – Co mogę zrobić, aby w mojej szkole innym żyło się lepiej?

Pomoce:

1. Kartki ze scenariuszami scenek,
2. Papier mazaki,
3. Plansze z definicjami pojęć (agresja, ofiara, agresor, asertywność, tekst praw osobistych napisanych przez jednego z twórców asertywności Herberta Fensterheima).
4. Plansza z numerami telefonów i adresami instytucji państwowych i organizacji społecznych.
5. Karta – Co mogę zrobić, aby w mojej szkole innym żyło się lepiej?

Opracowała:
Iwona Kudlicka