

Scenariusz lekcji biologii w gimnazjum. (realizacja ścieżki prozdrowotnej)

Temat: " Prawidłowe żywienie gwarancją zdrowia".

Cel ogólny: Wskazanie uczniom wpływu nieprawidłowego żywienia na ogólny stan zdrowia człowieka.

Cele szczegółowe - uczeń potrafi:

- wymienić błędy żywieniowe i ich skutki między innymi spowodowane spożywaniem nadmiernej ilości soli, cukrów i tłuszczu, a także produktów spożywczych zawierających nadmiar konserwantów.
- układać i modyfikować swój jadłospis wg zasad prawidłowego żywienia
- wyjaśnić skutki niewłaściwego odchudzania się
- dyskutować w grupie i wspólnie wyciągać wnioski
- korzystać z różnych źródeł informacji

Metody pracy: pogadanka, burza mózgów, metaplan.

Środki dydaktyczne: ulotki, artykuły z gazet na temat żywienia, arkusze szarego papieru, gluteks, około 5 chmurek na zapisanie problemu, około 10 prostokątów na zapisanie wniosków, około 90 prostokątów w trzech kolorach (po 18 w jednym kolorze), kolorowe flamastry, tabela zróżnicowanego dziennego jadłospisu wg Bilińskiej.

Tok lekcji:

1. Faza wprowadzająca (10 min.)

Podanie tematu lekcji i celu lekcji.

Sprawdzenie pracy domowej. Wybrani uczniowie przedstawiają jednodniowy jadłospis swojej rodziny. Jeden z uczniów zapisuje swój jadłospis na tablicy i dokonuje obliczenia punktowego wg wcześniej przygotowanej na brystolu tabeli dziennego jadłospisu (wg Bilińskiej). Uczniowie na podstawie tabeli wyciągają wnioski wskazując błędy i prawidłowości żywieniowe przedstawionego jadłospisu.

2. Faza realizacyjna (20 min.)

Nauczyciel prowadzi krótką pogadankę na temat odżywiania na świecie, wskazuje różnice kulturowe, wyjaśnia czym jest anoreksja i bulimia.

Przedstawia klasie następujący problem: "Jak odżywia się nasze społeczeństwo? "

(Jak jest ?, Jak powinno być?, Jeżeli nie jest tak jak powinno być, to jakie są tego skutki?)

Podział klasy na grupy 5-6 osobowe, przypomnienie zasad pracy w grupie.

Uczniowie pracują wg. metody burzy mózgów i metaplanu.

Nauczyciel rozdaje każdej grupie przygotowane materiały:

arkusz szarego papieru, jedną chmurkę do zapisania problemu, trzy prostokąty do zapisania wniosków, gluteks do przymocowania gotowych plakatów, 18 prostokątów w trzech kolorach, po sześć w jednym kolorze do zapisywania odpowiedzi na pytania.

Nauczyciel wyjaśnia zasady metaplanu i wykonania plakatu, ustala czas na wykonanie zadania.

Uczniowie wykonują plakat zgodnie z przyjętymi założeniami.

3. Faza podsumowująca (15min.)

Po wykonaniu zadania przedstawiciele poszczególnych grup prezentują wykonane plakaty wraz z zapisanymi wnioskami oraz punktuja prawidłowe odpowiedzi. Prawidłowość odpowiedzi ocenia nauczyciel wraz z uczniami. Odpowiedzi błędne są odpinane z plakatów.

Nauczyciel ocenia poszczególne grupy wg następujących kryteriów:
za każdą prawidłową odpowiedź grupa otrzymuje 1 pkt.

Ocena:

celująca - powyżej 19 punktów
bardzo dobra - od 17 do 19 punktów
dobra - od 14 do 16 punktów
dostateczna - od 11 do 13 punktów
dopuszczająca - od 8 do 10 punktów

Po prezentacji wszystkich grup uczniowie tworzą plakat zbiorczy. Jeden z uczniów przymocowuje najbardziej trafne wnioski w określone obszary plakatu zbiorczego. Uczniowie w ramach pracy domowej mają przeanalizować wcześniej przygotowany przez siebie jadłospis i obliczyć ilość punktów wg tabeli Bilińskiej (podręcznik W. Lewiński " Biologia 1" wyd. "Operon" str. 71), wyciągnąć wnioski, wskazać prawidłowości i błędy żywieniowe.

Literatura: E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska " Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie "
-wyd. Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000.
W. Lewiński, J. Prokop " Przewodnik dla nauczyciela Biologia 1"- wyd. "Operon" 2000.

Opracowała: Iwona Śmielska - Szymczyszyn