

# Uczestnictwo w grupie.

## Spotkanie 2

### **Temat: Razem uczymy się i bawimy.**

Czas trwania – 3 godziny

Klasa I – integracyjna

Wiek dzieci – 7-8 lat

Ilość dzieci – 14 w tym 4 z opóźnieniem mózgowym i 1 z 1,5 rocznym deficytem w rozwoju intelektualnym.

Miejsce prowadzenia – sala gimnastyczna

**Wprowadzenie:** Siedzimy w kręgu. Powitanie poprzez dotknięcie dłonią ramienia sąsiada.

Prowadzący: Spróbujmy przypomnieć sobie zasady, o których mówiliśmy na poprzednim spotkaniu, a które mamy przestrzegać.

Uwagi: Prowadzący wspomaga, jeżeli któreś zasady zostaną przez dzieci pominięte. W późniejszym czasie wywieszona zostaje plansza z zasadami w widocznym miejscu.

## Ćwiczenia „na rozgrzewkę”

Ćw.1. Temat: „Wyczuwanie twarzy”.

materiały – (niepotrzebne) materace

cele – pomoc w minimalizowaniu postaw agresywnych i likwidowaniu przejawów przemocy w jej różnych postaciach, zdobywanie pewności siebie, przełamanie onieśmielenia, stworzenie okazji do okazania zaufania członkom grupy, współdziałanie z innymi, wdrażanie do nawiązania kontaktu z partnerem, przeżycie odpowiedzialności za drugą osobę.

źródło – M. Bogdanowicz, B. Kisiel, M. Przasnyska „Metoda Weroniki Sherborne w teorii i wspomaganie rozwoju dziecka” str. 63,64,65.

Instrukcja: Dzieci siadają w kręgu.

- wytrzeszczanie oczu („duże oczy”)
- mrużenie oczu
- zabawne miny

## Ćw.2. Ćwiczenia „z” w parach (partner „aktywny” i partner „bierny”).

Instrukcja:

- jedna osoba robi „mostek” a druga obchodzi ją na czworakach, przechodzi pod, nad, dookoła
- grupa tworzy „tunel”, reszta czołga się pod tunelem na plecach, brzuchu
- pozycja siedząca: ćwiczący siedzi opierając się plecami o partnera (nogi ugięte w kolanach)
  - a) pcha plecami partnera, starając się pokonać jego opór (zmiana ról)
  - b) kładzenie się na przemian plecami na partnera z unoszeniem bioder
- pozycja stojąca (tyłem) ćwiczący delikatnie kładzie się na plecach partnera, a ten stara się częściowo przyjąć ten ciężar
- dzieci dobierają się parami:
  - a) masaż karku i ramion (zamiennie)
  - b) delikatne uderzanie i podszczypywanie kończyn.

Uwagi: osoba wspomagająca pomaga dzieciom sprawnym inaczej w wykonaniu ćwiczeń.

Omówienie:

- Czy te ćwiczenia były dla was zabawne?
- Kto wypoczął przy masażu kolegi lub koleżanki?
- Czy mieliście zaufanie do swoich partnerów, nie baliście się, że nie utrzymają was na swoich plecach?

## Ćwiczenia specjalistyczne

Temat: „**Moje ulubione zabawki**”

materiał – maskotki przyniesione przez dzieci.

cele – rozwijanie podstawowych zdolności i umiejętności myślenia twórczego, stymulowanie możliwości uczniów w zakresie operacji intelektualnych, stworzenie okazji do lepszego poznania się, poznania upodobań uczniów, zaistnienie w grupie, dowartościowanie przez grupę.

źródło – pomysł własny

Instrukcja: Siedzimy w kręgu.

Prowadzący: Przynieśliście dzisiaj na zajęcia swoje ulubione zabawki. Wszystkie jak widzę, są bardzo piękne. Czy każdy z was mógłby nam coś o nich opowiedzieć?

- Kiedy nimi się zajmujecie?
- Co w nich bardzo lubicie?

Dzieci kolejno siadają w środku kręgu i opowiadają o swoich zabawkach. Każdą wypowiedź nagradzamy oklaskami.

Omówienie: Pytamy: Czy często bawicie się tymi zabawkami?  
Od kogo je dostaliście?  
Gdy jest wam przykro przytulacie się do nich?

Uwagi: Dzieci opowiadają o tych przedmiotach, które dają im poczucie bezpieczeństwa, są dla nich ważne, a przez to mogą zaistnieć w grupie, mogą się pochwalić, mogą być dowartościowane przez grupę. Dobrze jest, gdy prowadzący wyjaśni, że nie ważne jest to, jak ta zabawka wygląda, czy jest duża czy mała, ale to, czy lubimy się nią bawić.

## Ćwiczenia metaforyczne

Temat: „**Łaszenie się zwierząt**”

materiały – niepotrzebne

cele – integracja grupy, budzenie zaufania do siebie, kontakt dotykowy, pomoc w minimalizowaniu postaw agresywnych i likwidowaniu przejawów przemocy w jej różnych postaciach.

źródło – Jerzy Kopeczek „Praca metodami psychoaktywnymi” str.28.

Instrukcja: Wyobraźcie sobie, że jesteście miłymi zwierzątkami. Żyjemy na jednym podwórku i lubimy się do siebie łąsić. Bądźmy przez chwilę tymi łąszącymi się zwierzątkami.

Uwagi:, Jeżeli ktoś unika łaszenia nie zmuszamy go do wykonywania tego ćwiczenia.

Omówienie: Czy podobała wam się ta zabawa?  
Czy dobrze czuliście się jako zwierzątka?

## Ćwiczenia specjalistyczne

Temat: „**Nasza klasa**” (rysunek)

materiały – katony, kredki, farby, flamastry

cel – budzenie i rozwijanie aktywności poznawczej, uczenie wzajemnego słuchania, dzielenie się tym, co nam się podoba w klasie.

źródło – pomysł własny

czas – około 15 minut

Instrukcja: Narysujcie to, co wam się podoba w naszej klasie. Rysujcie tak, jak najlepiej potraficie.

Omówienie: Krzeselko na środku sali, dzieci stoją w kręgu. Każde dziecko staje na krzeselku i opowiada o tym, co narysowało.

Uwagi: Ważne jest nagradzanie dziecka oklaskami przez całą klasę. Nie ważny jest tutaj efekt końcowy rysunku, ale to, co widzi na nim dziecko.

## Ćwiczenia zamykające

materiały – niepotrzebne

cel – integracja grupy, poczucie wspólnoty, pobudzenie uczuć jedności z innymi ludźmi, poczucie bezpieczeństwa.

źródło – pomysł własny

Instrukcja: Dzieci siadają w kręgu.

Wyobraźcie sobie, że siedzimy wszyscy przy ognisku, wieje silny wiatr i jest bardzo zimno, jest mróz, a my musimy ochronić nasze ognisko, żeby nie wygasło. Zbliżamy się do siebie, jednocześnie dmuchając w swoje zmarznięte ręce. Nabieramy dużo powietrza i wydmuchujemy, żeby dać jak najwięcej ciepła naszym rękom. Pobądźmy sobie teraz w naszym kręgu przy ognisku.

Omówienie: Czy jest wam teraz ciepło?

Komu jest zimno, niech się jeszcze bardziej przybliży. Ognisko uratowane. Teraz pomału podnosząc się spróbujmy wydać jak najgłośniejszy okrzyk radości, że ogień uratowany.