

Uczestnictwo w grupie.

Spotkanie 3

Temat: To są moi przyjaciele.

Czas trwania – 3 godziny

Klasa I – integracyjna

Wiek dzieci – 7-8 lat

Ilość dzieci – 14 w tym 4 z porażeniem mózgowym i 1 z 1,5 rocznym deficytem w rozwoju intelektualnym.

Miejsce prowadzenia zajęć – sala lekcyjna

Wprowadzenie: Stajemy w kręgu i kolejno zwracamy się do osoby po prawej stronie mówiąc: Podoba mi się dzisiaj w tobie....

Ćwiczenia „na rozgrzewkę”

Temat: „**Podaj swój ruch**”.

materiały – niepotrzebne

cel – koncentracja, ćwiczenie pamięci i technik mimicznych.

źródło – „Grupa bawi się i pracuje” opr. Małgorzata Jachimska.

Instrukcja: Uczestnicy siadają w kręgu. Pierwsza osoba wstaje i wykonuje jakiś prosty ruch np.: kręci palcem. Kolejny uczestnik gry powtarza po niej ten ruch i dodaje następny, np.: tupanie nogą. Każda osoba dodaje następny element. Gra odbywa się bez słów, jeśli ktoś opuści jakiś ruch lub powie – wypada z gry.

Ćwiczenia specjalistyczne

Temat: „**Przyjaciel**”.

materiały – kartony, kredki, flamastry, farby

cel – pobudzenie uczuć jedności z innymi ludźmi

źródło – pomysł własny

Instrukcja:

a) Dzieci siedzą w kręgu.

- Rozmowa z dziećmi o tym, jak powstawały ich przyjaźnie w szkole, na podwórku.
- Jak myślicie, co to znaczy być przyjacielem?
(wspólne tajemnice, pomaganie sobie, dzielenie się, wspólne zainteresowania). – spontaniczne wypowiedzi dzieci.
- Zastanówcie się, czy macie lub mieliście przyjaciela?
- Jaki on był?
- Co robił? (wypowiedzi dobrowolne).

Uwagi: Niektóre dzieci mogą mieć trudności ze znalezieniem przyjaciela, opowiadają o zwierzętach lub ludziach. Wówczas prowadzący pyta: „Kto jest ci bliższy?”

- Proszę, żeby każdy z was narysował swojego przyjaciela, który dzisiaj jest dla was najbliższy. Może to być koleżanka, kolega, ktoś z rodziny, a może to być zwierzątko, które lubicie.

Omówienie: Czas dla każdego dziecka na omówienie pracy. Umieszczamy wszystkie prace na wystawie klasowej. Dzieci omawiają rysunki. Każda wypowiedź i rysunek nagradzany jest oklaskami.

Ćwiczenia rozluźniające

Temat: „Lustro”.

materiały – niepotrzebne

cel – odreagowanie emocji, integracja grupy, koncentracja na drugiej osobie

źródło – Jerzy Kopeczek „Praca metodami psychoaktywnymi”.

Instrukcja: Ćwiczenie w dwójkach.

Jedynka przez około 1 min. wykonuje różne (mogą być dziwne) ruchy i miny. Dwójka stoi naprzeciw jedynki, wykonuje odpowiednie ruchy i miny.

Omówienie: Czy podobała wam się ta zabawa?

Czy trudno wam było naśladować miny kolegów?

Ponieważ dzisiaj rozmawialiśmy również o zwierzętach, które są waszymi przyjaciółmi, spróbujmy zabawić się w zwierzęta na podwórku.

Ćwiczenia metaforyczne

Temat: „**Zwierzęta na podwórku**”.

materiały – niepotrzebne

cel – odreagowanie napięcia, pomoc uczniom w odkrywaniu własnych możliwości twórczych, wzmaganie twórczej aktywności, integracja z grupą, poczucie wspólnoty.

źródło – Jerzy Kopeczek „Praca metodami psychoaktywnymi” str. 49.

Instrukcja: Wyobraźcie sobie, że sala na której jesteśmy, to podwórko. Niech każde z was wyobrazi sobie, że jest jakimś zwierzątkiem na podwórku. Zachowuj się jak to zwierzę, wydawaj odpowiednie odgłosy. Bądźmy tymi zwierzętami.

Omówienie: Czy podobała wam się zabawa?

Czy dobrze czuliście się będąc tymi zwierzątkami?

Uwagi: Ćwiczenie to, dostarcza prowadzącemu informacji o dzieciach, które są „żywe”, które bardziej zahamowane i o tych, które mają skłonności agresywne.

Ćwiczenia specjalistyczne

Temat: „**Niedokończone zadania**”.

materiały – niepotrzebne

cel – umożliwienie lepszego poznania się, pobudzenie do autorefleksji, rozwijanie i pobudzanie uczuć jedności z innymi ludźmi.

źródło – M. Chomczyńska-Mikszkiewicz, D. Pankowska „Polubić szkołę” str. 37 (modyfikacja ćw.)

Instrukcja: Uczestnicy siadają w kręgu.

Prowadzący rozpoczyna zdanie i kieruje je kolejno do wszystkich dzieci, a one je kończą.

Przykłady zdań:

- To, co mi się podoba u mojego przyjaciela to...
- Chce mi się śmiać, kiedy...
- Jest mi smutno, kiedy...
- Chciałbym, żeby...
- Gdybym mógł pojechać, gdzie zechcę zabrałbym...

Omówienie: Czy chcielibyście dodać jeszcze jakieś zdanie, które możemy dokończyć?

Co dało wam to ćwiczenie? (Czy pozwoliło wam się lepiej poznać?)

Uwagi: Ćwiczenie to, może nam ułatwić poruszanie jakiegoś problemu np.: stosunku między rodzicami, dziećmi np.: Moi rodzice..., w mojej rodzinie...

Ćwiczenia zamykające

Temat: „**Zamknięte kręgi**”.

materiały – niepotrzebne

cel – pożegnanie, zamknięcie grupy

źródło – „Grupa bawi się i pracuje”. Opr. Małgorzata Jachimska.

Instrukcja: Dla oceny zajęć i zamknięcia, oraz podsumowania, zadajemy pytanie, które obchodzi cały krąg np.:

- Moim nowym przyjacielem w tej grupie jest?
- Najbardziej nudne (ciekawe) dla mnie w tym spotkaniu było...

Podajmy sobie ręce i przekazmy ciepłą iskierkę.