

**Scenariusz zajęć prowadzonych metodą ośrodków pracy.
Klasa III dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w
stopniu umiarkowanym i znacznym.**

Temat ośrodka okresowego: Domowe ZOO.
Temat ośrodka dziennego: Pies, mój przyjaciel. (3godz.).
Treści edukacyjne: funkcjonowanie w środowisku, muzyka,
 plastyka.
Metody pracy: słowna, oglądowa, praktycznego działania.

Cele ogólne:

I. poznawcze:

- uczeń poznaje wygląd, budowę psa i jego zachowanie
- uczy się właściwego postępowania z psami
- zna odgłosy różnych zwierząt
- utrwala pojęcie – para (oczu, uszu)
- poznaje pojęcia – przyjaciel – wróg.

II. wychowawcze:

- uczeń rozumie, że pies również odczuwa ból, smutek, strach, chłód
- wie, że nie wolno zbliżać się do obcych psów
- wie, jak dbać o swojego czworonoga.

III. praktyczne

- uczeń umie nakarmić psa, napoić, wyprowadzić go na smyczy
- tnie nożyczkami wełnę
- właściwie wypełnia kontury
- porusza się w rytm muzyki w różnych tempach.

Część zajęć – ogniwa	Czynności uczniów		Czynności nauczyciela	Środki dydaktyczne	
	Docelowe	Zadania dydaktyczne			
Zajęcia wstępne	1. Powitanie.	Powitanie piosenką „Witamy się pięknie wszystkimi paluszkami. Gdy jeden nie może to drugi pomoże”.	N. śpiewa wraz z dziećmi i pomaga im pokazywać właściwe paluszki.	Lista obecności.	
	2. Lista obecności.	Ustalenie dnia tygodnia i nazwy miesiąca. Umieszczenie znaczków na liście obecności. Zapis w zeszycie nazwy dnia.	N. kontroluje umieszczanie znaczków na liście. Pisze nazwę dnia na tablicy. W zależności od możliwości dzieci, zapisuje nazwę dnia ołówkiem w zeszycie (pisanie po śladzie) lub kontroluje właściwe odwzorowywanie liter w zeszytcie.		
	3. Kalendarz pogody.	Obserwacja pogody na boisku szkolnym. - obserwacja zachmurzenia, opadów, wiatru - obserwacja przyrody - odczuwanie temperatury powietrza. Umieszczenie odpowiedniego symbolu pogody w kalendarz	N. pomaga precyzować spostrzeżenia poprzez stawianie odpowiednich pytań.		Kalendarz pogody, symbole.
	4. Ćwiczenia logopedyczne.	Naśladowanie głosów zwierząt: -pies -kot -koza -krowa -świnia -koń.	N. pokazuje ilustracje ze zwierzętami.		Ilustracje zwierząt.
Obserwacja ukierunkowana	Obserwacja psa w	Powitanie gościa – przedstawiciela	N. współpracuje z dogoterapeutą.	Pies z opiekunem.	

połączona z działaniem.	warunkach klasowych.	<p>Polskiego Związku Kynologicznego prowadzącego zajęcia z dogoterapii wraz z jego psem.</p> <p>Obserwacja psa: - sierść - uszy - oczy - język i zęby - łapy (liczenie) - pazurki (liczenie) - ogon. Obserwacja poprzez zmysł wzroku, dotyku, węchu.</p>	<p>Zachęca dzieci do aktywnego uczestniczenia w zajęciach. Pomaga nieśmiałym dzieciom przełamać barierę strachu.</p> <p>N. zwraca uwagę na charakterystyczne cechy psa. Liczy z dziećmi łapy, pazurki. Utrwala pojęcie – para (para oczu, para uszu).</p>	
Kojarzenie – kształtowanie pojęć.	Wprowadzenie pojęć: przyjaciel, wróg.	<p>Rozmowa z dogoterapeutą o zachowaniu się psa w różnych sytuacjach. Dzieci podają charakterystyczne sytuacje, kiedy pies jest przyjacielem i wrogiem. Samodzielne wypowiedzi dzieci na temat opieki nad swoimi domowymi psami.</p>	<p>N. pomaga formułować pytania skierowane do opiekuna psa. Przedstawia dzieciom niebezpieczne sytuacje w kontakcie z obcymi psami. Tłumaczy jak należy się zachować. N. zachęca dzieci do opowiadania o zachowaniu psa kiedy jest mu zimno, smutno, kiedy go coś boli lub gdy jest wesoły.</p>	Pies z opiekunem.
Ekspresja.	Zabawy z psem.	<p>Dotykane, głaskanie, wydawanie poleceń psu, karmienie psa suchą karmą, chodzenie z psem na smyczy, rzucanie karmy lub zabawek, swobodne</p>	N. zachęca dzieci do wspólnej zabawy.	pies karma psie zabawki

		zabawy. Pożegnanie z dogoterapeutą i psem.		
Ekspresja.	Praca plastyczna „Pies”.	Wybranie konturu ulubionej rasy psa. Docinanie wełny w wybranym kolorze. Wypełnianie konturów kawałkami wełny (naklejanie). Wystawka prac.	N. rozdaje narysowane kontury psów. Pokazuje dzieciom jak wyglądają te psy na zdjęciach. Tłumaczy jak wykonać pracę plastyczną. Pomaga mniej sprawnym dzieciom podczas cięcia wełny.	Kontury psów. Zdjęcia różnych ras psów. Wełna, klej, nożyczki.
Rekreacja.	Zabawy ruchowe przy muzyce, śpiewanie.	Chodzenie na czworakach w rytm muzyki. Naśladowanie szczekania psa -małego -dużego Zabawa z szarfami „Pieski do budki” -bieganie w rytm muzyki -szukanie wolnej szarfki na przerwę w muzyce. Śpiewanie znanej piosenki „Małe pieski dwa”.	N. gra na pianinie bądź włącza magnetofon. N. kontroluje przebieg zabawy.	muzyka w różnym tempie i o różnym nastroju szarfki
Zajęcia końcowe.	Ocena aktywności. Porządkowanie sali po zajęciach. Pożegnanie.	Uczniowie próbują samodzielnie ocenić swoje zachowanie i aktywność na zajęciach.	N. pomaga dzieciom dokonać właściwej oceny swojego zachowania i aktywności. Nagradza dzieci.	Naklejki – nagrody.
Ocena lekcji	Dobre strony			
	Słabe strony			
	Wnioski			

KOMENTARZ

Zajęcia, które planujemy z udziałem zwierząt, musimy przeprowadzić w obecności osób, które na co dzień zajmują się dogoterapią. Pies, który przychodzi na zajęcia z dzieckiem, to pies sprawdzony, specjalnie wyselekcjonowany spośród wielu innych, przyzwyczajony do dzieci i nie wykazujący żadnych zachowań agresywnych. Musi on również być przede wszystkim zdrowy, pod stałą kontrolą weterynaryjną i reagować na wszystkie polecenia swojego opiekuna wydawane gestem. Na zajęciach pełni on rolę terapeuty. Uczy dzieci okazywania emocji, wyzwala ich aktywność ruchową. Całe spotkanie ma charakter zabawy. Dzieci głaszczą, dotykają psa, sprawdzają jakie ma futerko, czy jest ciepły czy zimny, jaki ma język, łapki, liczą ile ma pazurków. Pod kontrolą opiekuna psa, uczniowie pełnią też rolę tresera. Wydają psu polecenia, chodzą z psem na smyczy, karmią suchą karmą.

Spotkanie z psem to nie tylko obserwacja jego zachowania i wyglądu, ale i konkretna pomoc w wielu schorzeniach.

Wydawanie poleceń rozwija słownictwo dzieci. Podawanie suchej karmy szczególnie wskazane jest dla dzieci z przykurczami mięśni. Chodzenie z psem na smyczy proponujemy dzieciom mało ruchliwym. Swobodna zabawa ze zwierzęciem wzbudza radość i śmiech.

Poprzez prowadzenie tego typu zajęć zauważa się zanik agresywnych zachowań dzieci. Często przełamują one bariery bliskości, zaczynają przytulać się choć nigdy wcześniej tego nie robiły. Łatwiej również przezwyciężyć strach, który odczuwają niektóre dzieci wskutek złych doświadczeń z przygodnie spotkanymi psami.

Spotkanie z psem wyzwala w dzieciach wiele emocji.

Bardzo chętnie po takim spotkaniu wykonują pracę plastyczną, aby uwiecznić pobyt miłego czworonoga.

Opracowała Agnieszka Gumul.