

SCENARIUSZ LEKCJI MATEMATYKI W KLASIE IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Prowadzący: mgr Józef Kochanek

Data: 16 XII 2003 r.

Temat: Podzielność liczb przez 2, przez 5, przez 10.

Cele:

Uczeń po lekcji:

- zna cechy podzielności liczb przez 2, przez 5, przez 10,
- rozumie sposób rozpoznawania dzielników danej liczby,
- wskazuje dzielniki liczb naturalnych,
- rozpoznaje liczby przez 2, 5, 10.

Metody:

- pogadanka,
- ćwiczenia praktyczne.

Formy:

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Pomoce:

projektoroskop, foliogramy z wypisanymi liczbami w dwóch tabelach (pierwsza 0- 99, druga 100- 199), plansze formatu A3 z wypisanymi liczbami jak na foliogramach, kserokopie materiałów.

Literatura:

S. Turnau „Wykłady o nauczaniu matematyki”.
Podręcznik GWO „Matematyka 4”.

Czas:

1 godzina lekcyjna.

	<p>N: Rozdanie grupom materiałów do pracy.</p> <p>A. Zamaluj kolorem żółtym wielokrotności liczby 2 i odpowiedz na pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest liczba 2 dla zamalowanych liczb? 2. Jakie liczby dzielą się przez 2? <p>B. Zamaluj kolorem zielonym wielokrotności liczby 5 i odpowiedz na pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest liczba 5 dla zamalowanych liczb? 2. Jakie liczby dzielą się przez 5? <p>C. Zamaluj kolorem brązowym wielokrotności liczby 10 i odpowiedz na pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest liczba 10 dla zamalowanych liczb? 2. Jakie liczby dzielą się przez 10? <p>N: Sygnalizuje koniec pracy w grupach.</p> <p>N: Po prezentacji każdej grupy wyświetla odpowiedni foliogram. Klasa porównuje wyniki</p>	<p>Grupy otrzymują plansze formatu A3 z dwiema tabelami, w których wypisano liczby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabela pierwsza (0 – 99), - tabela druga (100 – 199) <p>i wykonują polecenia zapisane na kolorowych kartkach.</p> <p>Uczniowie wieszają plansze na tablicy i prezentują wyniki swojej pracy.</p>	<p>Praca w grupach</p>
--	---	---	------------------------

	<p>pracy grupy z rozwiązaniem na ekranie.</p> <p><u>Na tablicy wiszą wszystkie plansze.</u> N: Stawia pytanie: Czy istnieje związek między zaprezentowanymi planszami?</p> <p>N: Wyświetla nałożone na siebie wszystkie trzy foliogramy i stawia ponownie to samo pytanie.</p> <p>N: Wieszka na tablicy planszę i rozdaje grupom koperty z różnymi zestawami liczb oraz wyświetla polecenie:</p> <table border="1" data-bbox="495 820 1111 933"> <tr> <td style="text-align: center;">Polecenie</td> </tr> <tr> <td>Ze zbioru liczb wybierz odpowiednie i umieść na planszy.</td> </tr> </table> <p>N: Ocenia pracę grup.</p>	Polecenie	Ze zbioru liczb wybierz odpowiednie i umieść na planszy.	<p><u>Dostrzegają związek:</u> Gdy liczba dzieli się przez 10, to również dzieli się przez 2 i przez 5.</p> <p>Gdy uczniowie nie dostrzegą tego związku, to.....</p> <p>Udzielają prawidłowej odpowiedzi.</p> <table border="1" data-bbox="1131 671 1780 775"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">LICZBY NATURALNE</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Podzielne przez 2</td> <td style="text-align: center;">Podzielne przez 5</td> <td style="text-align: center;">Podzielne przez 10</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Podchodzą i umieszczają liczby na planszy.</p>	LICZBY NATURALNE			Podzielne przez 2	Podzielne przez 5	Podzielne przez 10				
Polecenie														
Ze zbioru liczb wybierz odpowiednie i umieść na planszy.														
LICZBY NATURALNE														
Podzielne przez 2	Podzielne przez 5	Podzielne przez 10												
<p>Podsumowanie i praca domowa.</p>	<p>N: Wyświetla treści zadań:</p> <table border="1" data-bbox="495 1161 1111 1275"> <tr> <td>Z cyfr 0, 2, 3 i 5 ułóż liczby czterocyfrowe podzielne przez 2, przez 5, przez 10 (cyfry nie mogą się powtarzać)</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="495 1315 1111 1385"> <tr> <td>Z cyfr 1, 3 i 5 ułóż liczby trzycyfrowe niepodzielne przez 2, niepodzielne przez 5.</td> </tr> </table>	Z cyfr 0, 2, 3 i 5 ułóż liczby czterocyfrowe podzielne przez 2, przez 5, przez 10 (cyfry nie mogą się powtarzać)	Z cyfr 1, 3 i 5 ułóż liczby trzycyfrowe niepodzielne przez 2, niepodzielne przez 5.	<p>Uczniowie udzielają odpowiedzi.</p>	<p>Praca zbiorowa.</p> <p>Ilość rozwiązanych zadań zależy od posiadanego</p>									
Z cyfr 0, 2, 3 i 5 ułóż liczby czterocyfrowe podzielne przez 2, przez 5, przez 10 (cyfry nie mogą się powtarzać)														
Z cyfr 1, 3 i 5 ułóż liczby trzycyfrowe niepodzielne przez 2, niepodzielne przez 5.														

	<p>Wśród liczb: 25, 41, 70, 95, 100, 345, wskaż „intruza”. Dlaczego jest to właśnie ta liczba?</p> <p>N: Rozdaje materiały z lekcji do umieszczenia w zeszytach (zamiast notatek uczniowskich).</p> <p>Zadanie pracy domowej i jej omówienie.</p>	Zeszyt ćwiczeń str. 88 ćw. 3, 4	czasu.
--	---	---------------------------------	--------

Opracował: **Józef Kochanek**
Szkoła Podstawowa w Samocicach