

# ZASADY FUNKCJONOWANIA WEWNĄTRZKLASOWEGO KONKURSU NA NAJAKTYWNIJSZEGO UCZNIĄ ( KLASY I – III )

## „AKTYWNY UCZEŃ”

Opracowała – Renata Kordos

Zarysy konkursu powstały kilkanaście lat temu. Przez kolejne lata organizowania konkursów w różnych szkołach, doskonaliłam zasady, uatrakcyjniłam je, dostosowując do specyfiki otoczenia i samych uczniów. Program konkursu „Aktywny uczeń” napisałam z myślą o uczniach klas I – III szkoły podstawowej. Przyjęte w nim założenia sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi aktywności dziecka.

### CELE GŁÓWNE:

- kształtowanie szczęśliwego, aktywnego poznawczo, asertywnego dziecka;
- kształtowanie odporności emocjonalnej dziecka na stres, lęki, napotykaną trudności, umiejętność radzenia sobie z nimi i działania w różnych sytuacjach;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, pozytywnego nastawienia do uczenia się
- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy i umiejętności;
- kształtowanie obrazu własnej osoby i samooceny;
- kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych oraz działania zgodnie z tym, co postrzegane jest jako zachowanie dobre;
- uczenie dzieci optymizmu, który uodporni je na depresję;
- uczenie rozwiązywania problemów poprzez doświadczenie;
- tworzenie atmosfery sprzyjającej konstruktywnemu rozwiązywaniu problemów;
- uczenie, że liczy się nie tylko końcowy rezultat, ale także wysiłek włożony w jego osiągnięcie;
- uczenie zadowolenia z grupowych osiągnięć, a nie tylko indywidualnych sukcesów;
- zachęcanie dzieci do werbalizowania uczuć;
- uczenie umiejętności aktywnego słuchania, dla ułatwienia bliskich relacji

- z ludźmi w przyszłości;
- kształtowanie umiejętności powstrzymywania i kontrolowania złości;
- wprowadzenie technik rozwiązywania konfliktów, które uczą dzieci umiejętności negocjacji i mediacji;
- organizowanie swojej pracy i współdziałania w grupie;
- integrowanie oddziaływań wychowawczych rodziny, szkoły i środowiska w którym żyje dziecko.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- uczniowie pomagają sobie i szanują się wzajemnie;
- szanują wspólną pracę;
- są dokładni i wytrwali, nie zrażają się drobnymi niepowodzeniami, z zapałem dążą do celu;
- pamiętają o swoich obowiązkach;
- są zdyscyplinowani;
- pracują sumiennie i wytrwale;
- cenią odwagę, uczciwość i prawdomówność, nawet wtedy, kiedy grozi to przykrymi konsekwencjami;
- wyróżniają się pracowitością;
- są koleżeńscy, chętnie pomagają innym;
- czują się odpowiedzialni za to co robią, starają się wzbogacić to własnymi pomysłami;
- rozumieją, że wszystkie prace które wykonują są równie ważne;
- są bystrymi obserwatorami;
- pomagają sobie wzajemnie i dzielnie radzą w trudnych sytuacjach;
- nie zniechęcają się trudnościami, każdą rozpoczętą pracę doprowadzają do końca;
- są systematyczni w działaniu;
- stale doskonalą swoje umiejętności;
- potrafią wyszukać materiały na dany temat;
- potrafią zgodnie się bawić;
- starają radzić sobie z porażką;
- rozumieją, że wysiłek i upór przynoszą efekty;
- cieszą się nie tylko ze swoich, ale i z grupowych sukcesów.

### **ZASADY ORGANIZACYJNE:**

#### **GŁÓWNE:**

- współzawodnictwo trwa przez cały rok szkolny;
- liderów wyłania się w trzymiesięcznych odstępach czasu;
- nagradzane są trzy pierwsze miejsca dyplomikami i nagrodami rzeczowymi;
- spośród pozostałych uczniów losowana jest jedna osoba do nagrody

(tzw. nagroda motywacyjna);

- rozstrzygnięcie konkursu następuje w czerwcu, trzech najaktywniejszych uczniów otrzymuje dyplomy i nagrody rzeczowe;
- do konkursu przystępują chętni uczniowie danej klasy (uczestnictwo jest dobrowolne).
- konkurs polega na gromadzeniu punktów przez dzieci;
- każdy uczeń na początku roku szkolnego otrzymuje 100 punktów od nauczyciela;
- punkty można pomnożyć lub stracić;
- osiągnięcia uczniów punktuje nauczyciel w „ZESZYCIE AKTYWNOŚCI”

## **SZCZEGÓŁOWE:**

### **AKTYWNOŚĆ NA RZECZ KLASY ( np. )**

- przyniesienie kwiatów do klasy (doniczkowych i ciętych) + 3p
- przyniesienie papieru, mydła, ręczników + 3p
- sprzątanie klasy po zajęciach + 5p
- pranie ręczników, serwetek + 3p
- pranie firanek +5p
- wykonywanie gazetek +5p
- zaangażowanie mam w prace na rzecz klasy (pieczenie ciast, pomoc w przygotowaniu imprez klasowych, udział w wycieczkach) + 10p

### **AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH**

- przygotowanie pomocy do zajęć (za każdą rzecz) + 3p
- praca w grupach (zwycięzcy wpisują nadwyżkę punktową z zajęć zintegrowanych i gier zespołowych)
- liczenie – liczmany, rachunek pamięciowy, komputerki, zegary, domino ( uczniowie wpisują ilość zdobytych punktów)
- pisanie dyktand:  
bezbłędnie napisany tekst + 8p  
za każdy błąd - 1p
- udział w akademiach, przedstawieniach + 5p
- udział w konkursach:  
I miejsce + 10p  
II miejsce + 7p  
III miejsce +4p
- wzorowe zachowanie (czerwona kropka) + 10p
- odpowiednie zachowanie (niebieska kropka) + 5p
- Dzieci słabsze w nauce, aby mogły dorównać zdolniejszym kolegom, zdobywają dodatkowe plusy na zajęciach

wyrównawczych. Ćwiczenia są punktowane. Uczniom wpisuje się 50% zdobytych punktów.

### **PRACE DODATKOWE UCZNIÓW:**

- redagowanie artykułów do szkolnej gazetki (1 artykuł) + 7p
- samodzielne przepisanie tekstu na komputerze +10p
- ułożenie rebusu, krzyżówki do gazetki z ilustracjami +10p
- aktywny udział w zespole tanecznym ( semestralnie ) +10p

### **PUNKTY UJEMNE:**

- brak zadania - 10p
- brak przyborów - 5p
- nieprzygotowanie do zajęć - 5p
- czarna kropka z zachowania - 10p
- za każdy błąd ortograficzny w pisaniu z pamięci i ze słuchu - 1p
- brak stroju gimnastycznego - 5p
- itp...

Oczywiście można samemu tworzyć różnorodne sposoby punktowania uczniów za prace na zajęciach i poza nimi. Konkurs na najaktywniejszego ucznia jest sprawdzonym sposobem motywowania dzieci do działania. Oczywiście nigdy 100% uczniów nie angażuje się we współzawodnictwo, ale pozostała część grupy bardzo skrupulatnie zbiera punkty. Z biegiem czasu uczniowie gromadzą punkty dla własnej satysfakcji bycia lepszym od kolegi, a nie dla zdobycia nagrody.

Konkurs sprawdza się, ale na początku każdego roku szkolnego nauczyciel musi jasno przedstawić reguły lub je przypomnieć oraz skrupulatnie notować wszystkie punkty. Jest to początkowo uciążliwe, ale skutkuje!

Gdy uczniowie przyzwyczajają się do tego rodzaju aktywności, można spróbować pozwolić dzieciom na samodzielne notowanie punktów np. na okładce ćwiczeń, w specjalnym notesie i co miesiąc ( ogólną liczbę punktów z miesiąca ) notować u siebie w zeszyte aktywności.

Przy każdej liczbie punktów musi uczeń stawiać symbol, aby mógł wyjaśnić za co są zdobyte. Uczy to dzieci systematyczności, dbania o własny interes i uczciwości. Próby oszukiwania zdarzają się zwykle na początku i to niezwykle rzadko. Po odkryciu nieprzyjemnego zdarzenia przez nauczyciela incydent z reguły nie powtarza się.