

Scenariusz lekcji języka rosyjskiego
„Ćwiczenie sprawności słuchania – Jak zamierzali spędzać wakacje dwaj przyjaciele? –
„Летний отдых моего друга”

Cele lekcji:

Po zakończeniu lekcji uczeń powinien:

- udzielić potrzebnych informacji wyszukanych w tekście
- poprawnie tłumaczyć słowa i wyrażenia zawarte w słowniczku tematycznym

Słowniczek tematyczny:

- провести каникулы (время) –
- активный отдых –
- активно отдыхать –
- ходить по горам –
- поехать на море (на озеро, на реку) –
- купаться в море (в озере, в реке) –
- загорать на пляже –
- спать в палатке –
- ночевать на турбазе
- поехать в дом отдыха –

Metody i formy pracy:

- „dialog milczący”
- aktywne słuchanie nagranych na kasetę tekstu:
 - globalne
 - selektywne
 - szczegółowe
- praca z całą klasą

Środki dydaktyczne:

- duży arkusz papieru z naklejoną widokówką (lub ilustracją) z wakacji, ewentualnie z wypisanym hasłem „Wakacje”
- długopis lub flamaster
- kartka dla każdego ucznia do notowania odpowiedzi „na brudno”
- magnetofon
- taśma z nagraniem tekstem „Летний отдых моего друга”

Przebieg lekcji:

1. Przedstawiamy temat i określamy cele lekcji.
2. Objasniamy słownictwo dotyczące tematu (zawarte w słowniczku tematycznym) – uczniowie zapisują je w zeszytach wraz z tłumaczeniem na j. polski.
3. Przeprowadzamy „dialog milczący” – kolejno każdy uczeń na przygotowanym arkuszu papieru z wakacyjną ilustracją lub wypisanym hasłem „Wakacje” pisze skojarzenia, wiążące się z obrazkiem lub hasłem. Uczniowie piszą jednym długopisem lub flamastrem, nic nie mówiąc. Stwarza to potrzebę obserwowania innych i pomaga w koncentracji uwagi.
4. Przystępujemy do trzykrotnej prezentacji nagranego tekstu.
 - przed pierwszym wysłuchaniem nagrania przez uczniów zadajemy 1-2 pytania ogólne i zapisujemy na tablicy (uczniowie zapisują w zeszytach):
 - **Кто разговаривал?**
 - **О чём разговаривали друзья?**
5. Prezentujemy nagranie. Podczas pierwszego słuchania (jest to słuchanie globalne) uczniowie szukają odpowiedzi na postawione pytania i notują je na kartkach. Poprawne odpowiedzi piszemy na tablicy, a uczniowie zapisują w zeszytach.
6. Przed drugim wysłuchaniem tekstu zadajemy 1-2 pytania bardziej szczegółowe i zapisujemy je na tablicy i w zeszytach:
 - **Где друзья разговаривали о своих планах?**
 - **Где во время каникул встретились друзья?**
7. Odtwarzamy tekst drugi raz. Podczas tego słuchania (słuchanie selektywne) uczniowie szukają odpowiedzi i notują je na kartkach; poprawne zapisują w zeszytach.
8. Przed trzecią prezentacją nagrania zadajemy 2-3 pytania szczegółowe, które zapisujemy na tablicy i w zeszytach:
 - **Как хотел провести каникулы Виктор, а как его друг?**
 - **Как долго Виктор жил в доме отдыха?**

9. Prezentujemy nagranie po raz trzeci(ma teraz miejsce słuchanie szczegółowe). Uczniowie jak poprzednio wyszukują odpowiedzi na postawione pytania i notują na kartkach, a po wysłuchaniu nagrania poprawne zapisują do zeszytów.

10. Po trzykrotnym wysłuchaniu nagrania polecamy uczniom do wykonania zadanie(może być zadane jako praca domowa):

- Napisz krótkie wypracowanie o tym, jak chciałbyś wypoczywać latem?