

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA KLASY III

ZWIĄZANYCH ZE ŚWIETAMI BOŻEGO NARODZENIA

Krąg tematyczny: Mikołaje są wśród nas.

Temat dnia: „Przyjdź, Mikołaju!”

Zapis w dzienniku: Swobodne wypowiedzi na temat zwyczaju obdarowywania się prezentami w czasie Świąt Bożego Narodzenia. Nauka piosenki „Przyjdź, Mikołaju!”. Poznanie pauzy ósemkowej oraz oznaczeń dynamicznych: piano, forte. Wykonanie koperty i świątecznej kartki – wycinanie i klejenie papieru. Indywidualne redagowanie i zapisywanie świątecznych życzeń dla Mikołaja. Pisanie wielką literą zwrotów grzecznościowych w korespondencji. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb sposobem pisemnym.

Umiejętności i efekty wychowawcze.

Uczeń:

- potrafi opowiadać o swoich pragnieniach,
- potrafi wypowiadać się na określony temat,
- zna wartość pauzy ósemkowej i oznaczenia dynamiczne: piano – cicho, forte – głośno,
- umie ciąć papier po liniach prostych i krzywych oraz sklejać elementy według opisu,
- umie zaśpiewać piosenkę o Mikołaju,
- umie redagować życzenia,
- potrafi dodawać i odejmować sposobem pisemnym,
- potrafi współdziałać w grupie,
- dba o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy,

Metody: rozmowa, opowiadanie, pokaz, ćwiczenia, problemowa, aktywizujące

Formy pracy: indywidualna (jednolita, zróżnicowana), grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne: koszyk i kartoniki z imionami i nazwiskami uczniów i nauczyciela, kolorowe papierowe bombki, karteczki, karty pracy, papierowy obrus, flamastry, tekst piosenki, magnetofon, kasetta z nagraniami, nożyczki, klej, materiały plastyczne: papier kolorowy, blok techniczny,

- Czynności organizacyjne (sprawdzenie listy obecności i pracy domowej).
- Wypowiedzi uczniów na temat zwyczaju obdarowywania się prezentami:
 - Kiedy otrzymujecie prezenty?

- Co czujecie, gdy otrzymujecie prezenty?
- W jakim celu dawane są prezenty?
- Wysłuchanie piosenki „Przyjdź, Mikołaju!”
 - omówienie treści piosenki i jej nastroju;
 - nauka pierwszej i drugiej zwrotki piosenki poprzez jej kilkakrotne powtórzenie;
 - śpiewanie piosenki I zwrotka – dziewczęta

II zwrotka – chłopcy

refren – razem

1. Księżyc uśmiecha się na niebie,
kiedy w grudniową noc
święty Mikołaj mleczną drogą
wiezie prezentów moc.
Serca dzieci na całym świecie
z niecierpliwości drżą,
kogo odwiedzi dobry święty
i czy podarki są?

Refren: Pamiętaj o nas, święty Mikołaju,
nigdy nie spóźniaj się,
na całym świecie dzieci czekają,
bardzo kochają cię.

2. Święty Mikołaj zna marzenia,
wie, za czym tęsknią dziś
dzieci te duże i te małe,
co nocą im się śni.
Przyjdź, Mikołaju, do dzieciaków,
zadzwoń dzwonkami sań
i dużo szczęścia im podaruj,
wiele radości daj!

- Wprowadzenie zapisu pauzy ósemkowej oraz przypomnienie pauzy ćwierćnutowej i półnutowej
 - poznanie znaku graficznego pauzy ósemkowej i czasu jej trwania.
Czas trwania pauzy ósemkowej jest równy czasowi trwania ósemki.
 - ćwiczenia w rozpoznawaniu i pisaniu pauzy ósemkowej.

Dzieci otrzymują do uzupełnienia kartę pracy:

1. Odszukaj na pięciolinii pauzy ósemkowe i otocz je pętlami. Nazwij pozostałe pauzy.

2. Zapisz na pięciolinii pauzy ósemkowe.

- Zabawa rytmiczno – ruchowa: dzieci ustawiają się na obwodzie koła. Wybrany uczeń – Mikołaj zakłada czapkę Mikołaja i wchodzi do środka koła, przy nim leżą „prezenty” – instrumenty perkusyjne. Dzieci przy muzyce poruszają się po obwodzie koła, gdy muzyka milknie, uczniowie zatrzymują się a Mikołaj wręcza jeden z instrumentów dziecku, które gra rytm w takcie ⁴.

- Poznanie podstawowych oznaczeń dynamicznych:

Dynamika to element muzyki dotyczący głośności dźwięku. Do głównych oznaczeń dynamicznych należą: *piano* (cicho) i *forte* (głośno).

– określanie dynamiki dźwięków na podstawie utworu E. Griega „W Grocie Króla Gór” (słuchanie utworu, uczniowie wypowiadają się na temat swoich uczuć).

– Opowieść Nauczyciela na temat magii muzyki z Per Gynata.

„W grocie Króla Gór” jest to najbardziej znany utwór z Peer Gynta. Opowiada on o tym, że zwabiony przez dziewczynę, córkę Króla Trolli, Peer zaprowadzony jest przed oblicze jej ojca. Kiedy przejęty grozą stoi w komnacie złośliwe skrzaty wykonują przed nim niezgrabny, niemal groteskowy taniec przy dźwiękach fagotów. Muzyka staje się coraz szybsza i głośniejsza a taniec wkrótce przeradza się w dziki szal, w którym stwory straszą Peera i szydzą z niego, wydając okrzyki śmierci.

Sam Grieg nie lubił tego utworu i opisał go jako „pełen krowich placków”. W rzeczywistości napisał go próbując odmalować fanatyczny nacjonalizm, którego nie znosił, a jednak, paradoksalnie, ten pełen życia utwór jest niezwykle porywający.

Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy z ćwiczeniem do wykonania w celu sprawdzenia zrozumienia zagadnienia dynamiki.

1. Zapisz obok obrazków, czy odgłosy towarzyszące przedstawionym na nich czynnościom są głośne (f) czy ciche (p).

- Wykonanie koperty i kartki świątecznej – wycinanie i klejenie papieru.
 - Zapoznanie ze sposobem wykonania koperty i karty świątecznej.

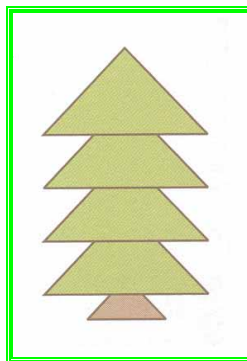
- Przypomnienie znaczenia linii ciągłych i przerywanych
- Samodzielne wykonanie koperty i karty świątecznej.

Karta pracy

1. Wykonaj kopertę według schematu?

2. Wykonaj kartę świąteczną?

- a. Wytnij kwadraty. Duży odrysuj cztery razy na zielonym papierze, a mały raz na brązowym.
- b. Złóż je według instrukcji.
- c. Ułóż z trójkątów choinkę.
- d. Z brązowego kwadratu złóż pień podobnie jak choinkę.
- e. Naklej trójkąty na kartkę pasującą do koperty.
- f. Na drugiej stronie możesz napisać życzenia świąteczne.



- Co to są życzenia?
 - Wypowiedzi uczniów:
 - Składanie życzeń jako jeden ze zwyczajów świątecznych. Odczytanie przez uczniów z kart przyniesionych z domów rodzinnych treści niektórych życzeń.
- Uczniowie wybierają sobie z koszyczka kolorowe papierowe bombki i zajmują miejsca przy stoliczkach według koloru. Uczniowie otrzymują papierowy obrus, na którym mają napisać „Czego najczęściej życzymy bliskim osobom?”
- Ustne redagowanie życzeń na podstawie planu zapisanego na tablicy
 1. Komu składamy życzenia?
 2. Z jakiej okazji składamy życzenia?
 3. Czego życzymy?
 4. Kto składa życzenia?
- Adresowanie koperty

Nauczyciel: - Aby kartka doszła do adresata, trzeba dobrze zaadresować kopertę.

- Co wpisujemy na przedniej stronie koperty?
- Co wpisujemy z tyłu koperty?
- Spróbujmy zaadresować kopertę do świętego Mikołaja.

Oto adres:

Santa Claus Land
Finland Lapland
Santa Claus's
Post Office
Artie Cirele
96.930 Rowaniemi
FINLAND

- Indywidualne pisanie na własnoręcznie wykonanych kartkach świątecznych życzeń dla Mikołaja z okazji Świąt Bożego Narodzenia. Przypomnienie pisowni wielką literą zwrotów grzecznościowych w korespondencji.

I poziom – dzieci samodzielnie układają i zapisują życzenia.

II poziom – dzieci układają życzenia z rozsypanki wyrazowej.

- Odczytanie napisanych życzeń.
- Zebranie kart do sprawdzenia
- Zabawa ruchowa - Komplementy

Dzieci siedzą w kole. Na środku stoi koszyk z kartonikami, na których są imiona i nazwiska wszystkich dzieci w klasie. Po kolei każdy podchodzi i losuje jedną karteczkę. Kogo wylosuje, do tego podchodzi i mówi mu jakiś komplement, np.: „lubię gdy się śmiejesz”, „Masz ładne warkocze”. Losowanie zaczyna nauczyciel, jego imię i nazwisko też, ma być w koszyku.

- Dodawanie i odejmowanie liczb sposobem pisemnym.
 - Praca w zeszytach.
 - Pomagamy Mikołajowi kupić prezenty dla dzieci.

Nauczyciel zawiesza na tablicy plansze z zabawkami i ich cenami (zmienia je w zależności od treści zadania).

ZADANIE 1

Mikołaj ma kupić dla chłopców dwa misie. Wybrał misie: dużego i średniego. Ile zapłacił?

Proszę obliczyć pisemnie w zeszycie ile zapłacił.

$$\begin{array}{r} 358 \\ +229 \\ \hline 587 \end{array}$$

Ile zapłaciłby Mikołaj za 3 misie?

$$\begin{array}{r} 358 \\ 229 \\ +124 \\ \hline 711 \end{array}$$

ZADANIE 2

Mikołaj miał 838 zł. Kupił samochód za 645 zł. Ile pozostało Mikołajowi pieniędzy?

$$\begin{array}{r} 898 \\ - 645 \\ \hline 253 \end{array}$$

ZADANIE 3

Wybieracie się do sklepu i macie wybrać z tych oto lalek 2 najładniejsze waszym zdaniem lalki na prezent dla swojej siostry. Obliczcie, ile za nie zapłacicie?

.....
.....

Mikołaj zakupił 3 lalki. Ile za nie zapłacił?

- Ewaluacja zajęć
 - Nauczyciel zawiesza na tablicy rysunek dyskiety i kosza. Dzieci otrzymują karteczki, na których wpisują, co zapiszą na dyskietce, co im się dzisiaj podobało na zajęciach. Do kosza – co wyrzucą, o czym chciałyby szybko zapomnieć. Uczniowie zawieszają pod rysunkami swoje opinie o zajęciach.
- Zadanie pracy domowej.
 - Nauczyć się pięknie śpiewać poznaną dzisiaj piosenkę „Przyjdź, Mikołaju!”

Opracowała: mgr Hanna Zielińska