

Jolanta Lachowicz  
Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 2  
Kraków

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ROSYJSKIEGO – ZAWODOWEGO WSPÓŁCZESNE ŚRODKI PŁATNICZE

### Современные платёжные средства

Lekcja na temat środków płatniczych z wykorzystaniem Internetu oraz elementów metody jigsow i mapy pojęciowej.

Uczniowie biorą czynny udział w zajęciach, a rola nauczyciela sprowadza się do kierowania ich pracą i wspomagania w realizacji wyznaczonych zadań.

Klasa dzielona jest na grupy. Ilość grup, a tym samym przydział zadań do wykonania musi uwzględniać liczebność klasy oraz warunki, w jakich prowadzone są zajęcia.

Scenariusz lekcji opracowano dla grupy 15 uczniów z możliwością dostępu do 3 stanowisk komputerowych.

Przy podziale na 3 grupy przygotowujemy karteczki w 3 kolorach. Na odwrocie drukujemy symbole (również 3 rodzaje). Przed przystąpieniem do pracy uczniowie losują kartki. Podział na grupy odbywa się na podstawie ich koloru:

grupa I – niebieska



grupa II – czerwona



grupa III – zielona



Drugi podział bez ponownego losowania – na podstawie rysunków zamieszczonych na odwrocie karteczek:

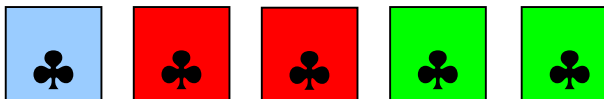
grupa I – serduszka



grupa II – gwiazdki



grupa III – koniczynki



## SCENARIUSZ LEKCJI

**TEMAT LEKCJI:** Современные платёжные средства

**CZAS REALIZACJI:** 90 minut

### CELE LEKCJI

uczeń:

- wyszukuje potrzebne informacje, korzystając ze źródeł rosyjskich i dostępnych podręczników
- czyta ze zrozumieniem objaśnienia słownikowe, teksty ekonomiczne
- sporządza proste, spójne notatki
- przekazuje zdobyte informacje kolegom
- prezentuje w formie graficznej efekty swojej pracy.

Ponadto praca na lekcji umożliwia kształcenie takich umiejętności kluczowych jak umiejętność planowania, pracy w zespole, komunikowania się, negocjowania.

### METODY PRACY:

- praca w grupie
- praca z tekstem, z materiałami źródłowymi
- elementy metody jigsaw
- elementy metody budowania map myślowych

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputery z dostępem do Internetu
- podręczniki, słowniki („Деловая речь 2а”, M. Skiba, M. Szczepaniak, „Встреча 3”, H. Dąbrowska, M. Zybert, słownik biznesu na stronie [www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru))
- kolorowe karteczki do podziału uczniów na grupy
- kartki formatu A4
- kolorowe pisaki

## I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Przygotowanie do lekcji (czynności organizacyjno-porządkowe).
2. Moment konwersacyjno-powtórkowy – вступительная беседа на тему торговли, истории денег:
  - Чем мы обычно оплачиваем товары и услуги?

- А как было до появления денег?
- Почему бартерный обмен был неудобным?
- Какие ценимые предметы были использованы в качестве платёжного средства?
- Где и когда появились первые банкноты?
- Какие платёжные средства перехватывают в последние годы функцию денег?

## II. CZĘŚĆ GŁÓWNA

1. Podanie tematu i celu lekcji. Zapisanie tematu: Современные платёжные средства
2. Podział klasy na grupy i wyjaśnienie zadania:
  - podział na 3 grupy eksperckie zgodnie z kolorem karteczek
  - określenie zadania dla każdej grupy
    - grupa I – деньги, чеки
    - grupa II – пластиковые деньги
    - grupa III – валюта, евро
3. Praca w grupach: uczniowie ustalają zadania wew. grupy, zbierają informacje, analizują, wyjaśniają wątpliwości, sporządzają notatkę, uczą się opracowanego przez siebie materiału, wymyślają sposoby uczenia kolegów z pozostałych grup. Nauczyciel przysłuchuje się pracy uczniów (tłumaczy, poprawia ewentualne błędy, służy radą, wysłuchuje wypowiedzi każdego ucznia w grupie).
 

**Opracowane przez wszystkie grupy materiały stanowią całość wiedzy, jaką uczniowie powinni wynieść z danej lekcji.**
4. Podział na grupy zgodnie z rysunkiem na odwrocie kolorowych karteczek.
5. W nowych zespołach uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Każdy ma opanować całość materiału. Eksperci kierują pracą, wyjaśniają, zadają pytania, odpytują kolegów. Nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów.
6. Wprowadzenie do metody mindmappingu – wyjaśnienie zasad budowania mapy myśli, jeżeli nie jest ona znana uczniom. Zwrócenie uwagi na różnice między mapą pojęciową a plakatem. W czystej postaci metoda ta zakłada stosowanie określeń w postaci równoważników zdań, pojedynczych słów, skrótów. Wykorzystujemy rysunki, symbole, kolory, liczby. Mapa bardziej przypomina kolorową mapkę niż typową notatkę. Mapę myśli można wykorzystać również jako sposób szybkiego robienia notatek. Na głównych promieniach uczniowie zapisują wówczas główne tezy, a na promieniach „podrzędnych” rozwinięcie tych tez. Proponuję, aby uczniowie układali definicje, wpisywali objaśnienia do głównych haseł (nawet jeśli prace będą bardziej przypominały plakaty niż mapy myśli).
7. Każdy uczeń tworzy swoją mapę myśli, swój plakat (kartki A4, kolorowe pisaki).

## III. CZĘŚĆ KOŃCOWA

1. Ocena pracy uczniów, podsumowanie zajęć, zadanie pracy domowej.
 

Przykładowe pytania, jakie zadajemy uczniom:

  - Назовите современные платёжные средства.
  - Что такое деньги?
  - Что вы узнали о пластиковых деньгах?
  - Кто может пользоваться чеками?
  - Как называется единая валюта стран ЕС?

## IV. ZAŁĄCZNIKI

1. plakat „Современные платёжные средства”

