

## **Konspekt lekcji języka niemieckiego w klasie I gimnazjum – grupa kontynuacyjna (3 godziny tygodniowo)**

Temat: Ach, die Präpositionen! – utrwalenie wiadomości o poznanych przyimkach z celownikiem i biernikiem.

### Cele zajęć

Po skończonych zajęciach uczeń:

- potrafi wymienić przyimki łączące się tylko z biernikiem i tylko z celownikiem
- zna ich polskie znaczenie
- zna rekcję wybranych czasowników
- potrafi zastosować w zdaniach odpowiedni przyimek

Czas trwania zajęć: 45 minut

### Metody i formy pracy:

- praca w grupie
- praca w dwójkach
- praca z całym zespołem klasowym
- praca z tekstem
- uzupełnianie luk

### Materiały i środki dydaktyczne:

- tekst wiersza
- karty pracy, zawierająca zestawy ćwiczeń
- tabele rodzajników
- graficzne odwzorowanie przyimków

### Przebieg zajęć:

#### 1. Faza organizacyjna

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności, zapisanie tematu.

#### 2. Faza wprowadzająca

Uczniowie wysłuchują tekstu wiersza. Po wysłuchaniu otrzymują kartki z treścią wiersza, w którym są luki. Uczniowie uzupełniają brakujące rymy. Odczytują po dwa wersy wiersza na głos. W trakcie mogą pojawić się inne rymy niż zaproponowane przez nauczyciela. (załącznik nr 1)

#### 3. Faza główna

- a) uczniowie podkreślają w wierszu przyimki
- b) uczniowie uzupełniają tabelkę przyimkami z wiersza i innymi znanymi im przyimkami

Przymyki		
Z celownikiem	Z biernikiem	Z celownikiem lub biernikiem

Uczniowie odczytują treść tabelki, nanosząc przy okazji poprawki i uzupełnienia.

- c) uczniowie uzupełniają w grupach dwuosobowych brakujące elementy zdań – rodzajniki i przymyki.(załącznik nr 2). Ewentualnie można udostępnić tablice gramatyczne z przymkami i odmianą rodzajników.

#### 4. Faza relaksacyjna

Uczniowie śpiewają lub wysłuchują piosenkę.

#### 5. Faza podsumowująca

- a) Uczniowie otrzymują obrazki lub fotografie, na których przedstawione są okoliczniki miejsca. Zadaniem uczniów jest opisanie lokalizacji trzech rzeczy. Uczniowie pracują w grupach czterosobowych. Po sprawdzeniu wpisują zdania do zeszytów.
- b) Na karcie pracy uczniowie wykonują ćwiczenie wyboru.(załącznik nr 3)

Obydwa ćwiczenia są odczytywane na głos.

#### 6. Zadanie domowe

Uczniowie układają 6 zdań, po dwa do każdej grupy przymków lub – dla uczniów zainteresowanych językiem niemieckim – układają własny wiersz.

Załącznik nr1.

Für meine Mama

In dem Schrank, unter dem Puli  
liegt mein Kuli.

Mit dem Kuli schreibe ich  
für Mutti ein Gedicht.

Der Kuli ist neu und schön,  
gekauft war er in Wien.

Auf einem Blatt  
so weiß und glatt.

Das Gedicht ist schön und lang –  
Mutti, sei nie krank!

Meine Mama hat braunes Haar –  
Mutti, leb 100 Jahr`!

So stark und herzlich liebe mich  
wie ich jeden Tag liebe dich.

Załącznik nr 2.

Der Schrank steht .....dem Zimmer.

Auf.....Tisch liegt ein Kuli.  
Susi kauft Blumen.....ihre Mutter.  
Zwei Männer gehen durch.....Straße.  
.....dem Haus steht ein Auto.  
Wir gehen.....Tante Eva.  
An....Wand hängt ein Bild.  
.....dem Tisch und dem Regal befindet sich ein Bett.

Załącznik nr 3.

- an  
1. Ich komme aus Rudki.  
vor
- bei  
2. Wir helfen der Mutter mit dem Kochen.  
zu
- auf  
3. Die Bilder hängen an der Wand.  
vor
- um  
4. Sie geht ohne den Park.  
durch
- Seit  
5. Von gestern bin ich krank.  
Mit
- von  
6. Alle schreiben mit dem Kuli.  
zu

Opracowała  
Mgr Renata Lasota – Lenart  
Publiczne Gimnazjum nr 2 w Rudkach