

Urszula Łukaszewska
SP nr 1 w Brodnicy

Scenariusz zajęć – klasa 3

MAKIETA SKRZYŻOWANIA DRÓG

Temat: Wycinanie, zaginanie i ozdabianie elementów z kartonu – makieta skrzyżowania dróg (ulic).

Zadania: Wycinanie oraz zaginanie elementów z kartonu, BHP na lekcji:
Estetyczne i dokładne ozdabianie. Uważliwianie na bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym.

Materiały: karton z bloku technicznego, papier kolorowy, papier samoprzylepny, taśma samoprzylepna, klej, kredki, mazaki, plastelina.

Narzędzia i przybory: nożyczki, kostka introligatorska, linijka, zszywacz, podkładka, pudełko na odpady.

Metody: inscenizacja, pokaz działalności praktycznej.

Formy pracy: zbiorowa, aktywność zróżnicowana, indywidualna zróżnicowana.

Śródki dyd.: wzory prac, makieta skrzyżowania ulic, rekwizyty do inscenizacji i piosenek, rozsypanka wyrazowa, zagadki.

Etapy cyklu organizacyjnego lekcji	Czynności nauczyciela i ucznia	Elementy integracji						
1. Uświadomienie celu pracy	<p>I. Część wstępna:</p> <p>1. Inscenizacja z cyklu <i>Bądź ostrożny na drodze pt. „O ruchu drogowym dla pieszych”</i>;</p> <p>2. Śpiew piosenki <i>Uliczne sygnały</i> – tekst piosenki wraz z zapisem nutowym oraz inscenizacji zamieszczone na końcu konspektu.</p> <p>3. Porządkowanie rozsypanki wyrazowej. Na odwrocie kart – wyrażenia przypominające – zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Zadaniem U. jest ich uporządkowanie wg. Prawidłowej kolejności. Po odwróceniu kartek otrzymują odpowiedź na pytanie – Czym będziemy zajmować się w dalszej części lekcji?</p> <table border="1" data-bbox="478 824 1158 913"> <tr> <td>W LEWO SPOJRZEĆ,</td> <td>SPOJRZEĆ W PRAWO,</td> <td>ZNOWU W LEWO.</td> </tr> </table> <p>MAKIETA SKRZY – ŻO –</p> <table border="1" data-bbox="478 1041 1158 1137"> <tr> <td>MOŻNA IŚĆ!</td> <td>WSZYSCY RÓBMY</td> <td>TAK OD DZIŚ!</td> </tr> </table> <p>WA – NIA ULIC!</p> <p>4. Rozwiązywanie zagadek. (Odpowiedzi to elementy makiety, które U. będą wykonywać na lekcji. N. zapisuje rozwiązania na tablicy).</p> <p>a) <i>Oko – zwrócone w twoją stronę żółte lub zielone.</i> (sygnalizator świetlny)</p> <p>b) <i>Choć nóg nie posiada, szybko pędzi szosą, bo nie nogi, ale koła po szosie go niosą.</i> (samochód)</p> <p>c) <i>Dobrym okiem, bystrym słuchem, kieruje ulicznym ruchem.</i> (policjant)</p> <p>d) <i>Idą na wycieczkę, grzecznie razem z panią. To również są piesi, tylko trochę mniejsi.</i> (dzieci)</p> <p>e) <i>Kierownica, dzwonek, koła z oponami. Jedzie na nim człowiek i rusza nogami.</i> (rower)</p> <p>f) <i>Choć nóg nie posiada szybko pędzi szosą, bo nie nogi lecz koła po szosie go niosą.</i> (motor)</p>	W LEWO SPOJRZEĆ,	SPOJRZEĆ W PRAWO,	ZNOWU W LEWO.	MOŻNA IŚĆ!	WSZYSCY RÓBMY	TAK OD DZIŚ!	
W LEWO SPOJRZEĆ,	SPOJRZEĆ W PRAWO,	ZNOWU W LEWO.						
MOŻNA IŚĆ!	WSZYSCY RÓBMY	TAK OD DZIŚ!						

<p>2. Analiza zadania</p>	<p>1. Pokaz i obserwacja N. Na dzisiejszej lekcji postaramy się wykonać modele potrzebne do makiety skrzyżowania ulic. (pokaz gotowych modeli – motor, sygnalizator, samochód ciężarowy, taksówka, karetka pogotowia, sylwetka człowieka, traktor, rower). N. Z jakiego materiału wykonane są te modele? U. Z tektury, kartonu, kartek z bloku technicznego, papieru...</p>	
<p>3. Planowanie pracy</p>	<p>1. Ustalenie czynności i kolejności ich wykonania oraz zapisanie planu na tablicy w formie rzeczowników odczasownikowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wycinanie elementów 2) zaginanie 3) ozdabianie 4) zszywanie 5) sklejanie <p>2. Wyjaśnienie czynności technicznej dotyczącej zaginania. (W celu dokładnego zagięcia wzdłuż linii należy dokładnie kostką introligatorską zaznaczyć lekko linię zgięcia. Następnie „dognieść” najpierw dłonią, a później za pomocą kostki introligatorskiej).</p>	<p>j. polski</p>
<p>4. Przygotowanie do realizacji planu pracy.</p>	<p>1. Przygotowanie stanowisk pracy. 2. Przypomnienie U. informacji o potrzebie zachowania ładu i porządku na stanowisku pracy, przestrzeganie zasad bezpiecznego i prawidłowego używania narzędzi. 3. Zaakcentowanie znaczenia estetyki wykonania pracy.</p>	
<p>5. Wykonanie zadania</p>	<p>1. Każdy U. otrzymuje po 2 kartki z bloku technicznego, na których znajdują się 4-krotnie powiększone modele potrzebne do stworzenia makiety skrzyżowania ulic. (Ich wzory zamieszczono na końcu konspektu). 2. Indywidualna, zróżnicowana praca U. wg. ustalonego planu. N. dyskretnie pomaga i koryguje błędy.</p>	
<p>6. Ocena pracy</p>	<p>1. Umieszczenie wykonanych prac na makiecie skrzyżowania dróg (ulic). 2. Ocena prac przez N. i U. Kryteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ staranność i estetyka ✓ pomysłowość w ozdabianiu ✓ zaangażowanie w wykonanie pracy ✓ uzasadnienie wyboru najlepszych modeli przez U. 	

<p>7. Zakończenie zajęć</p>	<p>1. Uporządkowanie stanowisk pracy: (Złożenie narzędzi, segregacja odpadków na bezużyteczne i takie, które mogą się jeszcze okazać przydatne).</p> <p>2. Dzieci grupują się wokół makiety. Zabawa modelami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak prawidłowo powinni poruszać się piesi? ▪ Jak bezpiecznie powinny jeździć samochody? <p>3. Wspólne odśpiewanie piosenki. <i>Będę kierowcą</i> ilustrowanie ruchem. (tekst piosenki i zapis nutowy na końcu konspektu).</p> <p>4. Praca domowa. Rozwiązać krzyżówkę i rebus (wzór umieszczono na końcu konspektu).</p>	<p>muzyka</p>
------------------------------------	--	---------------

PIOSENKA- „*ULICZNE SYGNAŁY*”

*Uliczne sygnały zna duży i mały,
 Uliczne sygnały trzeba dobrze znać!
 Gdy światło zielone – na drugą przejdź stronę,
 A kiedy jest czerwone w miejscu musisz stać.
 Uliczne sygnały zna duży i mały,
 Uliczne sygnały dobrze znać.*

Opracowanie graficzne i merytoryczne: **Urszula Łukaszewska**