

„Z mamą i tatą w szkole”

*Program autorski adresowany do rodziców uczniów
Szkoły Podstawowej w Myślachowicach.*

*Autorzy programu:
Agnieszka Godyń
Monika Wentrys*

Myślachowice 2004

WSTĘP

Rodzic nie może tylko polegać na swojej intuicji i opierać się na miłości do dziecka, gdyż proces wychowania wymaga solidnych podstaw w oparciu o najnowszą wiedzę psychologiczną – pedagogiczną. Program „Z mamą i tatą w szkole” ma za zadanie kształtować świadome postawy rodziców wspierania własnych dzieci w procesie wychowania i edukacji.

Dzieci uczą się przede wszystkim przez naśladowanie postaw rodziców. Wzmacnianie prawidłowych zachowań i relacji w rezultacie daje zadowolenie nie tylko rodzicom, ale także szkole i środowisku.

Nasz program pozwala bliżej przyjrzeć się problemom dzieci, poszerzyć współpracę rodziców z nauczycielami i w miarę potrzeby z różnymi instytucjami wspierającymi proces wychowania. Szereg niepowodzeń szkolnych dzieci bierze się między innymi z powodu niewystarczającej świadomości wychowawczej rodziców oraz braku współpracy rodziców ze szkołą. Partnerskie relacje rodzic – szkoła uruchamia wielopłaszczyznowe działania przynoszące wymierne korzyści obu stronom. Pedagogizację rodziców warto wykorzystać jako jeden ze znaczących elementów doskonalenia kompetencji rodzicielskiej.

Program „Z mamą i tatą w szkole” powstał w odpowiedzi na wyniki ankiety pod tytułem „Co możemy razem zrobić w szkole?”, przeprowadzonej wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Myślachowicach we wrześniu 2004.

Zakłada on dziewięć spotkań w dwu letnim cyklu.

CELE PROGRAMU:

1. Cele ogólne:

- ✓ wzrost poziomu świadomości rodziców dotyczący ich roli w osiągnięciu sukcesów własnych dzieci
- ✓ kształtowanie właściwych postaw odpowiedzialności za wychowanie dzieci
- ✓ doskonalenie współpracy rodzic – szkoła

2. Cele szczegółowe:

- ✓ poznanie przez rodziców etapów rozwoju dziecka, jego potrzeb oraz zaburzeń w rozwoju i ich konsekwencji
- ✓ poznanie wpływu rodziny na proces wychowania
- ✓ zapoznanie rodziców z różnymi trudnościami jakie dziecko może napotkać w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz sposobami radzenia sobie z tymi trudnościami
- ✓ wskazanie możliwości współpracy ze szkołą i instytucjami pozaszkolnymi w celu doskonalenia procesu wychowawczego i edukacyjnego
- ✓ wymiana informacji przez rodziców w celu doskonalenia wzajemnych kompetencji

Podstawę prawną umożliwiającą wprowadzenie zamierzonych działań stanowią:

- Konstytucja RP art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, art. 19 i art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991 z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie i MENiS w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- rozporządzenie MENiS z dnia 15 lutego 1999 z późniejszymi zmianami w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów
- Statut Szkoły

OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA PO REALIZACJI PROGRAMU

Rodzice:

- ✓ bez obawy formułują własne oczekiwania wobec szkoły w wybranych obszarach jej działalności
- ✓ pogłębią wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej dzieci
- ✓ udoskonalą umiejętności rozpoznawania zaburzeń w rozwoju dziecka

W wyniku programu nastąpi:

- ✓ wzrost poziomu umiejętności radzenia sobie przez nich w trudnych sytuacjach wychowawczych
- ✓ wzrost otwartości rodziców na współpracę ze szkołą
- ✓ znajomość zakresu działalności instytucji, które wspierają rodzinę w procesie wychowania
- ✓ wzrost poziomu świadomości za wychowanie dzieci
- ✓ wzmocnienie przekonania, że relacje partnerskie rodzic - szkoła przynoszą najlepsze rezultaty w procesie wychowawczym i edukacyjnym

EWALUACJA PROGRAMU

- ✓ Ewaluacje programu przeprowadzą jego autorzy w celu oceny poziomu realizacji założonych celów i ewentualnych modyfikacji programu
- ✓ Przedmiotem ewaluacji będzie wzrost umiejętności wychowawczych rodziców i zacieśnienie współpracy ze szkołą

Obszar pedagogizacji	Tematyka spotkań	Cele szczegółowe	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Osoby – kto prowadzi	Uwagi
1. Oczekiwania rodziców względem pedagogizacji	1. Jakiego wsparcia w wychowaniu dzieci oczekują rodzice ze strony szkoły	1. Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców 2. Współudział w tworzeniu planu pedagogizacji rodziców 3. Nawiązanie współpracy z nauczycielami i pedagogiem w celu korelacji działań związanych z planem pedagogizacji rodziców	Ankieta	Formularz ankiety	Wychowawcy klas	
2. Zagrożenia patologiami	1. Nałogi i ich skutki	1. Jak rozpoznawać dziecko uwikłane w nałóg 2. Różne formy walki z nałogiem	Pogadanka	Kodeks prawny, foldery, ulotki	Konsultant do spraw nałogów i uzależnień	
	2. Przystępczość nieletnich – sekty i ich konsekwencje prawne	1. Analiza przyczyn i konsekwencji konfliktów dziecka z prawem 2. Funkcjonowanie i struktura sekty oraz jej wpływ na psychikę dziecka	Wykład	Film edukacyjny, ulotki	Kurator sądowy	
3. Dziecko i jego rozwój	1. Etapy rozwoju dziecka 2. Sfery rozwoju dziecka: a) społeczna b) emocjonalna c) motoryczna d) intelektualna	1. Poznanie poszczególnych etapów rozwoju dziecka z zaznaczeniem możliwych zaburzeń rozwoju w poszczególnych sferach 2. Analiza przyczyn 3. Zapobieganie	Wykład, dyskusja, warsztaty	Ulotki	Lekarz – pediatra	
4. Postawy odpowiedzialnego rodzica wobec dzieci	1. Czy jestem wzorcem dla swego dziecka?	1. Poznanie jakie konsekwencje dla rozwoju dziecka mają różne postawy rodziców	Metoda sytuacyjna, wykład	Foliogramy, literatura fachowa	Psycholog	

5. Trudności szkolne ucznia	1. Trudności szkolne tkwiące: a) w dziecku b) w środowisku c) w szkole 1.1 Trudności a niepowodzenia szkolne, etapy niepowodzeń szkolnych	1. Poznanie przyczyn wrodzonych i nabytych tkwiących w dziecku 2. Analiza przyczyn trudności szkolnych tkwiących w: a) w rodzinie b) w grupie rówieśniczej c) w środowisku lokalnym	Wykład, dyskusja, pogadanka	Literatura, film, czasopisma, broszury	Pedagog, terapeuta	
	2. Diagnoza niepowodzeń szkolnych: a) rozpoznawanie przez rodziców niepowodzeń szkolnych b) możliwość przeprowadzenia diagnozy profesjonalnej	1. Budowanie przekonania o konieczności dobrej diagnozy	Dyskusja, prezentacja			
	3. Dysleksja – przyczyny, skutki i terapia	1. Poznanie przyczyn dysleksji i różnych rodzajów specyficznych trudności w nauce 2. Analiza metod i form terapii	Pogadanka, dyskusja, metoda indywidualnego przypadku			
6. Konflikty w grupie rówieśników	Jak rozwiązywać konflikty między dziećmi	1. Sposoby zapobiegania konfliktom 2. Metody reagowania na sytuacje konfliktowe 3. Propozycja postaw rodziców wobec agresywnych zachowań między dziećmi	Metoda sytuacyjna, dyskusja	Literatura fachowa	Psycholog, socjolog	

- ✓ Planowana ewaluacja będzie mieć charakter jakościowo – ilościowy
- ✓ Przyjęte metody i formy ewaluacji to:
 - ankiety (rodzic), kwestionariusz do badania postaw rodzicielskich,
 - obserwacja i analiza ilościowa i jakościowa współpracy rodziców z nauczycielami i szkołą
- ✓ Wyniki ewaluacji będą przedstawione na Radzie Pedagogicznej
- ✓ Raport ewaluacji znajdzie się w dokumentacji szkolnej