

# TEMAT: Utrwalanie szeregu syczącego głosek dentalizowanych w wyrazach i zdaniach.

DANE UCZNIA: klasa I - III

CZAS: 45 min.

<b>PRZEBIEG ZAJĘĆ</b>			
<b>Etapy</b>	<b>Rodzaje ćwiczeń</b>	<b>Cel ćwiczeń</b>	<b>Pomoce</b>
1. Nawiązanie kontaktu	Krótką rozmowa na temat wydarzeń minionego tygodnia oraz na temat pracy dziecka w domu. Sprawdzenie pracy domowej.	Rozładowanie napięcia, odprężenie i mobilizacja do pracy.	Zeszyt do zajęć logopedycznych
2. Ćwiczenia oddechowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Głębokie nabieranie i wypuszczanie powietrza nosem.</li> <li>Układanie kwiatka przy pomocy słomki. Na stole leżą rozsypane płatki, łądyga i listki. Zadaniem dziecka jest ułożenie kwiatka przy pomocy słomki: wdech – przysysanie elementów kwiatka wydech – dmuchanie na elementy kwiatka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka prawidłowego toru oddychania w spoczynku.</li> <li>Rozróżnienie fazy wdechu i wydechu.</li> <li>Poszerzenie pojemności płuc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słomka</li> <li>Papierowy kwiatek pocięty na elementy</li> </ul>
3. Ćwiczenia aparatu artykulatoryjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnastyka narządów artykulacyjnych w oparciu o książkę E. Morkowskiej pt. „Dlaczego hipopotam ziewa?”, np. naśladowanie konika, rybki, zjeżdźalni itd.</li> <li>Półuśmiech: odciąganie na przemian kącików ust.</li> <li>Wysuwanie i chowanie języka (zabawa w chowanie się do domku).</li> <li>Wysuwanie języka daleko na brodę (zabawa w zmęczonego psa).</li> <li>Powolne wysuwanie języka z pozycji przedniej do jamy ustnej.</li> <li>Oblizywanie wewnętrznej i zewnętrznej strony zębów (zabawa w mycie okien).</li> <li>Dotykanie czubkiem języka kolejno do każdego zęba (zabawa w liczenie ząbków).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.</li> <li>Opanowanie umiejętności świadomego kierowania ruchami narządów artykulacyjnych.</li> <li>Uwrażliwienie miejsc artykulacji istotnych dla prawidłowego wymawiania głosek.</li> <li>Usprawnianie koordynacji ruchowej w zakresie aparatu artykulacyjnego.</li> </ul>	Książka E. Morkowskiej pt. „Dlaczego ziewa hipopotam”

4.Ćwiczenia artykulatoryjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gra: „Tele – gry logopedyczne”. Przed dzieckiem i przed logopedą leżą plansze z namalowanymi obrazkami, przedstawiającymi wyrazy z głoskami: s, z, c, dz, np.: koledzy, dzwonek, węzeł, koza itd. Takie same obrazki (pomieszane z różnych plansz) leżą – odwrócone rysunkiem do dołu – również na stole. Odkrywamy na zmianę po jednym obrazku, nazywamy go i: - jeśli pasuje do naszej planszy, układamy go na odpowiednim miejscu (na takim samym obrazku), - jeśli nie pasuje, z powrotem zakrywamy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie prawidłowej artykulacji szeregu syczącego głosek dentalizowanych w wyrazach.</li> <li>• Ćwiczenie pamięci wzrokowej.</li> <li>• Doskonalenie koncentracji uwagi.</li> <li>• Wzbogacanie słownika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tele – gry logopedyczne”</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopasowywanie podpisów do obrazków. Zadaniem dziecka jest dobranie do powyższych obrazków odpowiednich podpisów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie techniki czytania.</li> <li>• Utrwalanie poznanych wyrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tele – gry logopedyczne”</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie szeregu syczącego w zdaniach – zabawa w sklep. Na środku dużej planszy narysowana została dziewczynka o imieniu Sylwia. Po jej lewej stronie znajduje się sklep, a w nim półki, na których leżą obrazki przedstawiające różne przedmioty, które można w tym sklepie kupić. Po prawej stronie Sylwii znajduje się pokój, a w nim puste półki. W sklepie na półkach leżą: toster, gazeta, telewizor, gwizdek itd. Dziecko mówi, co Sylwia kupiła w sklepie, wypowiadając się pełnym zdaniem: „Sylwia kupiła w sklepie...”, a następnie wybiera obrazki z półek sklepowych i układa je na półkach w narysowanym pokoju. Uczeń zapamiętuje i powtarza całą strukturę zdania oraz samodzielnie odmienia wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek: s, z, c, dz w zdaniach.</li> <li>• Wzbogacanie słownika.</li> <li>• Ćwiczenie użycia wyrazów w bierniku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrazki przedstawiające różne przedmioty z głoskami: s, z, c, dz</li> <li>• Rysunek dziewczynki sklepu i pokoju</li> </ul>
5.Zakończenie zajęć	<p>Podsumowanie zajęć i pochwała dziecka. Zadanie pracy domowej.</p>	<p>Zachęcenie do pracy w domu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeszyt do zajęć logopedycznych</li> <li>• Praca domowa</li> </ul>

**Opracowanie:** Beata Nedwidek  
nauczyciel - logopeda