

PROGRAM PROFILAKTYCZNY „STOP AGRESJI”

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Nauczyciele pracujący w szkole podstawowej spotykają się w swojej pracy z różnymi problemami . Bardzo często mają do czynienia z agresywnymi zachowaniami uczniów w stosunku do swoich rówieśników, jak również i w stosunku do ludzi dorosłych. Agresywne zachowanie uwidacznia się już w młodszych klasach. Dlatego też od pierwszych lat pobytu w szkole należy przeciwdziałać zachowaniom agresywnym oraz pokazywać możliwości konstruktywnego rozwiązywania konfliktów problemów.

Program profilaktyczny **Stop agresji!** przeznaczony jest do realizacji na I etapie edukacyjnym, obejmującym klasy I-III. Powstał on na podstawie fachowej literatury, dokumentacji szkolnej (Statut szkoły, Program wychowawczy szkoły) oraz doświadczeń nauczycieli. Realizacja programu umożliwi radzenie sobie w trudnych sytuacjach, a propozycje zajęć, gier i zabaw przeciw agresji stanowiąc będą pomoc w zrozumieniu reguł rządzących światem zewnętrznym.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

1. Statut szkoły
2. Program wychowawczy szkoły
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r.

CELE PROGRAMU

Główne:

- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym,
- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,

Szczegółowe:

- kształtowanie właściwego stosunku do innych dzieci i dorosłych,
- kształtowanie kultury życia codziennego,
- wyzwalanie pozytywnych reakcji, radości i zadowolenia,
- podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie się jak mówić „nie”,
- zmiana negatywnych przekonań na własny temat,
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji,
- kształtowanie umiejętności mówienia i wyrażania swoich emocji,
- eliminowanie agresywnych zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i przydatności w grupie oraz

- odpowiedzialności za swoje decyzje
- dostarczanie uczniom wiedzy na różne tematy.

METODY I FORMY SPRZYJAJĄCE OSIĄGANIU CELÓW

Osiągnięcie zamierzonych w procesie kształcenia celów umożliwią różne formy i metody pracy, wykorzystujące w dużym stopniu aktywność i samodzielność uczniów. Na potrzeby programu używane będą między innymi:

- drama,
- pogadanki,
- techniki socjoterapeutyczne,
- gry i zabawy,
- inscenizacje
- dyskusja w kręgu.

REALIZACJA PROGRAMU

Zadania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Wykonawca
1. Promocja zdrowego stylu życia	- uświadomienie uczniom, że warto inwestować w swoje zdrowie, - ukazanie uczniom wartości życia i zdrowia.	- uczestnictwo w gimnastyce korekcyjnej; - pogadanki na temat zdrowia; - projekcja filmów o tematyce zdrowotnej; - organizacja gier i zabaw promujących zdrowie i bezpieczeństwo.	Nauczyciel WF Pielęgniarka, wychowawca Wychowawca Nauczyciel WF, wychowawca, nauczyciel świetlicy
2. Szanuję każdego człowieka	- umacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka,	- autoprezentacja „Kim jestem?” - zabawa integracyjna „Jesteśmy koleżeńscy” „Miłe słowa” - drama (scenki ilustrujące stosowanie form	Wychowawca, nauczyciel świetlicy

	- kształtowanie umiejętności słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisu.	grzecznościowych; różne formy pomocy koleżeńskiej; spotkanie kolegów;) - dyskusja w kręgu: rozwiązywanie konfliktów.	
3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nałogów	- zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie, - przekonywanie o szkodliwości narkotyków, alkoholu i nikotyny dla zdrowia człowieka.	- projekcja filmów' - pogadanki, - wykonywanie prac plastycznych, - drama (scenki ukazujące zachowanie się w sytuacjach, gdy ktoś oferuje , by spróbować papierosy, alkohol czy narkotyki)	Wychowawca, pielęgniarka, policjant, nauczyciel świetlicy
4. Czy myślę pozytywnie?	- wprowadzenie pojęć : optymista i myślenie pozytywne, - pokazanie dzieciom jak ważne jest dostrzeganie pozytywnych stron życia, - wyciszanie przykrych stanów emocjonalnych i odreagowanie napięć.	- dyskusja w kręgu, - drama (scenki ilustrujące myślenie pozytywne i negatywne), - zabawy: „Kłucie w bucie”, „Umysł się śmieje”, „Śpiew ptaka” - taniec w rytm muzyki	Wychowawca, nauczyciel WF, nauczyciel świetlicy
5. Razem jesteśmy silni	- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa, otwartości i akceptacji w grupie, - uczenie współpracy przy	- dyskusja w kręgu, - zabawy: „Wspólne wstawanie”, „Spotkanie na kładce”, „Latanie w kocu”, „Krag	Wychowawca, nauczyciel świetlicy

	<p>wykonywaniu zadań, - uczenie kompromisu</p>	<p>zaufania”, - taniec w rytm muzyki, - wspólne wykonywanie prac plastycznych</p>	
<p>6. Dlaczego agresja, stres?</p>	<p>- uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenia agresji i stresu, - uczenie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do agresywnych zachowań</p>	<p>- pogadanki - zabawy: „Uczucia i nastroje”, „Jakim człowiekiem chciałbym być”, „Jak mnie widzisz?”, - ćwiczenia dramowe „Żywe obrazy” - inscenizowanie wiersza „Paweł i Gaweł”, - dyskusja w kręgu, - zajęcia otwarte dla rodziców</p>	<p>Wychowawca, policjant, dyrektor, nauczyciel świetlicy, nauczyciel WF, rodzice</p>
<p>7. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania</p>	<p>- uczenie uczniów posługiwania się słownictwem pozbawionym wulgaryzmów, - kształtowanie u uczniów przestrzegania zasad zachowania się podczas spotkań, imprez szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>- pogadanki, - dyskusja w kręgu, - ćwiczenia dramowe, - wycieczki klasowe, - udział w imprezach szkolnych, - analizowanie i ocenianie zachowań bohaterów lektur, filmów itp.</p>	<p>Wychowawca, rodzice, nauczyciele</p>

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja to systematyczne monitorowanie przebiegu realizacji zaplanowanych zadań. Musi ona być przydatna, realna, systematyczna i dostarczać jasnych informacji. Ewaluacja będzie prowadzona w oparciu o następujące formy:

- Bezpośrednie rozmowy z uczniami, nauczycielami, pielęgniarką, policjantem, rodzicami;
 - Analiza wytworów dzieci;
 - Rejestrowanie na bieżąco działań (zeszyt obserwacji);
 - Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców (załącznik 1 i 2);
- Ewaluacja powinna zakończyć się sporządzeniem na koniec roku szkolnego raportem wychowawcy, który powinien zawierać:
- Fakty wynikające z ewaluacji;
 - Interpretacje wyników, słabe i mocne strony;
 - Propozycje dotyczące rodzaju i kierunku zmian w programie.

Załącznik 1.

Ankieta dla uczniów

Jestem dziewczynką. Jestem chłopcem.

1. Czy czujesz się dobrze w swojej klasie?

Tak Nie Czasami

2. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?

Tak Nie Czasami

3. Czy doświadczyłeś przemocy w swojej szkole?

Tak Nie Czasami

Jeśli doświadczyłeś, napisz czego dotyczyła przemoc

.....
.....

4. Do kogo zwracasz się ze swoimi problemami? (wypisz wszystkie osoby)

.....

5. Które miejsca w szkole i jej otoczeniu są najbardziej niebezpieczne?

(wypisz je)

Załącznik 2.
Ankieta dla rodziców

Ankieta jest anonimowa. Proszę zaznaczyć „X” przy wybranej odpowiedzi lub ją wpisać.

1. Płeć dziecka

Dziewczynka

Chłopiec

2. Do której klasy uczęszcza dziecko?

3. Czy dziecko chętnie opowiada o szkole?

Tak

Nie

Czasami

4. Czy rówieśnicy z klasy odwiedzają Państwa dziecka w domu?

Często

Czasami

Rzadko

Nigdy

5. Czy dziecko po powrocie do domu skarży się na przykrości ze strony kolegów?

Często

Czasami

Rzadko

Nigdy

6. Jakiego rodzaju są to przykrości?

a) bicie lub kopanie

b) przezywanie lub wyśmiewanie

c) izolowanie

d) zabieranie rzeczy

e) inne

7. Czy rozmawiają Państwo z własnym dzieckiem na temat konfliktów z innymi dziećmi?

Często

Czasami

Rzadko

Nigdy

8. Czy rozmawiają państwo o problemach z wychowawcą?

Często

Czasami

Rzadko

Nigdy

9. Jakie są sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych są polecane dziecku przez Państwa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....