

# **SCENARIUSZ ZAJĘĆ**

## **DLA DZIECI 6-LETNICH**

**1. Temat:** „Jesienny psotny wiatr.”- utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności.

**2. Obszary edukacji:** w zakresie mowy i myślenia, przygotowania do czytania , muzycznej.

### **3. Cele ogólne:**

- Doskonalenie sprawności dokonywania bardziej złożonych czynności myślowych.
- Wyodrębnianie zbiorów o określonej liczbie elementów i sprawdzanie przez przeliczanie.
- Porównywanie liczebności zbiorów; poprawne używanie określeń: więcej, mniej, tyle samo (po równo).
- Posługiwanie się liczebnikami głównymi w zakresie 3.
- Poznawanie liczebników porządkowych.
- Poznawanie cyfr oznaczających liczby 1, 2, 3.
- Rozpoznawanie całościowe wyrazów(tzw. czytanie globalne).
- Dokonywanie analizy i syntezy głoskowej wyrazów. Przeliczanie i określanie głosek oraz ich miejsca w wyrazach poprzez układanie drobnych elementów-prostokątów.
- Zapamiętywanie wyglądu liter drukowanych małych i wielkich.
- Udział w zabawach ze śpiewem.

### **4. Cele operacyjne:**

- Dziecko wypowiada się na dany temat.
- Tworzy zbiory owoców, listków, kropelek o określonej liczbie elementów.
- Przelicza zbiory w zakresie 3, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi.
- Porównuje liczebność zbiorów przez przeliczanie. Poprawnie stosuje określenia: więcej, mniej, tyle samo (po równo), o jeden więcej, o jeden mniej.
- Rozpoznaje i nazywa cyfry 1, 2, 3.
- Rozpoznaje całościowo wyrazy ze słownika „globalnego”: owoce, listki, krople. Wyszukuje je wśród innych wyrazów.
- Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej tych wyrazów.
- Układa schematy tych wyrazów, zastępuje białe cegiełki poznanymi literami.
- Rozpoznaje i nazywa poznane litery drukowane i pisane: A, a, O, o, M, m.
- Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych.
- Umiejętnie łączy ruch z muzyką, ma poczucie rytmu.
- Uczy się współdziałania w zespole, wzajemnej pomocy.
- Odczuwa radość z dobrze wykonanych zadań i wspólnej zabawy z rodzicami.

### **5. Metody:**

- **czynne:** zadań stawianych dzieciom do wykonania, kierowanie własną działalnością dziecka,
- **słowne:** rozmowa, zagadka, żywego słowa,
- **percepcyjne:** obserwacja, pokaz, przykład.

### **6. Formy:**

- zbiorowa, praca w małych zespołach, indywidualna.

## 7. Środki dydaktyczne:

- sylweta dzieci i Pani Jesieni, koszyczki, papierowe listki, owoce, kropelki, cyfry 1, 2, 3, napisy: listki, krople, białe cegiełki - głoski, czerwone kółka - sylaby, cyfry 1, 2, 3 do zawieszenia na szyi dla każdego dziecka, wielkie i małe litery drukowane i pisane: a, o, m, listki, owoce i krople deszczu z literkami drukowanymi: A, a, O, o, M, m, karty do pracy indywidualnej, kredki, magnetofon, nagrania CD.

## 8. Przebieg zajęcia:

1. Wprowadzenie w tematykę zajęcia poprzez krótkie opowiadanie nauczyciela, zagadki oraz recytację wiersza „Pani Jesień” (autor nieznany).
  - Wczoraj dwoje dzieci, które już znamy-jak się nazywały? (Ola i Olek – odczytanie ich z gazetki pod sylwetami dzieci), wybrały się na jesienny spacer. I tak sobie spacerując kogoś spotkali. A kogo? Zgadnijcie.

„Co to za pani, w złocie, czerwieni,  
sady maluje lasy przemieni?”

(Jesień)

Tak. Spotkały Panią Jesień. Chodziła ona sobie po sadach, polach, lasach rozsiewając jeszcze ze swego kosza ostatnie dary. Wtem zerwał się wiatr. Był to taki psotny wiatr, który wymieszał Pani Jesieni wszystkie dary. A jakie dary niosła w koszu? Zgadnijcie.

Wiosną zielone  
Rosły na drzewach.  
Teraz każdy  
Kolor swój zmienia.

(listki)

Hula w sadzie psotny wiatr  
I drzewami trzęsie.  
A z nich darów spada grad  
I już pełne kosze  
Mienia się barwami i smacznymi.....

(owocami)

O szyby dzwonią,  
Gdy chmura łązy roni.

(kropelki)

Takie właśnie dary jesieni rozwiął psotny wiatr. I wyobraźcie sobie listki zaczęły padać z chmur, kropelki deszczu rosnąć na drzewach a owoce fruwać w powietrzu jakby były liśćmi. Pani Jesień poprosiła dzieci o pomoc. Ala i Olek pozbierali rozrzucone dary, ale nie potrafili poukładać ich w koszach. Proszą was o pomoc. Pomożemy im?

2. Pomagamy Pani Jesieni - segregacja darów jesieni do trzech koszy, tworzenie zbiorów
  - owoców, listków, kropli
  - podpisanie koszy cyframi 1,2,3. Przeliczanie koszy za pomocą liczebników porządkowych,
  - wkładanie darów jesieni do koszy według wzrastającej liczby elementów,
  - przeliczanie ich w zakresie 3. Porównywanie liczebności zbiorów. Stosowanie pojęć: o jeden więcej, o jeden mniej,
  - uzupełnianie zbiorów do 3, stosowanie pojęcia: tyle samo.

### 3. Zabawa ruchowa: „Taniec literek”

Dzieci tworzą trzy kółka (według cyfr 1.2.3 zawieszonych na szyi u dzieci). Każdy zespół otrzymuje jedną małą literkę drukowaną: a, o, m. Nauczyciel trzyma w ręce te same litery wielkie litery oraz litery pisane. Gdy gra muzyka (piosenka o psotnym wietrze) tańczy zespół, który wskazuje nauczyciel poprzez podniesioną literkę. Po chwili nauczyciel zmienia literkę - zmienia się tańczący zespół. Zabawę powtarza się kilka razy.

### 4. „Podpisywanie” koszy wyrazami: owoce, listki, krople

- wyszukiwanie tych wyrazów wśród innych wyrazów (wyrazy te zostały wprowadzone na poprzednich zajęciach) i umieszczenie pod koszykami,
- analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów, budowanie schematów wyrazów, dzielenie wyrazów na sylaby,
- zastępowanie białych cegiełek literkami które znają (a, o, m).

### 5. Zabawa ruchowo – ilustracyjna do piosenki „Idzie jesień idzie”

### 6. Praca w zespołach na dywanie. Segregacja owoców, listków, kropli według jednej cechy - umieszczonej na nich literki. Każdy zespół otrzymuje kosz z darami:

I zespół - owoce

II zespół - listki

III zespół - krople

- Zadaniem każdego zespołu jest posegregować je do trzech koszyków (według umieszczonych tam liter).
- Dzieci segregują dary jesieni. Do pierwszego koszyka wkładają dary z literką o, O, do drugiego z literką a, A, a do trzeciego z literką m, M.
- „Podpisywanie” koszy wyrazem wprowadzonym do globalnego czytania odszukanym wśród innych wyrazów: owoce, listki, krople.

### 7. Praca indywidualna przy stolikach.

- Dzieci otrzymują karty pracy:
  - I zespół - Powrzucaj literki a, o, m do koszyków oznaczonych taką samą wielką literą,
  - II zespół - Połącz małe literki z darami jesieni, na których jest narysowana taka sama wielka litera,
  - III zespół - Narysuj wokół literki o, O – owoce ,wokół literki a, A - listki, wokół literki m, M - kropelki.

### 8. Wspólny taniec z rodzicami do piosenki „Idzie jesień idzie” (Tańce integracyjne).

### 9. Ewaluacja zajęcia.

- Rysowanie wspólnie z rodzicami „buziek” otrzymanych w nagrodę za pomoc od Pani Jesieni.

Opracowała: mgr Barbara Marszolik,  
nauczyciel  
Przedszkola Publicznego w Markłowicach

