

# Scenariusz hospitacji diagnozującej

## 17 XI 2006 r.

**Autor:** Małgorzata Konsek

**Ośrodek tematyczny:** Sport.

**Temat:** Sportowcy i kibice. Ocena postępowania bohaterów opowiadania Mariana Orłonia pt. : „Słoń na szczęście”. Opracowanie honorowego kodeksu kibica. Wyrazy z „ż”. Części mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik- przypomnienie.

**Cele ogólne:**

- uwrażliwianie uczniów- ocenianie postępowania swojego i innych
- wzbogacanie słownictwa o treści związane ze sportem

**Cele szczegółowe:**

- Uczeń poznaje różne rodzaje dyscyplin sportowych,
- Uczeń wie na czym polega właściwe zachowanie kibica
- Uczeń umie ocenić postępowanie bohaterów opowiadania
- Uczeń potrafi czytać głośno tekst,
- Uczeń potrafi współpracować w grupie.

**Formy pracy:**

- Zbiorowa jednolita.
- Indywidualna zróżnicowana
- Zbiorowa zróżnicowana
- Grupowa zróżnicowana.

**Metody:**

słowne: rozmowa, praca z tekstem  
oglądowa- pokaz, obserwacja  
działań praktycznych

**Środki dydaktyczne:**

Opowiadanie Mariana Orłonia „Słoń na szczęście”, karty pracy ucznia, rozsypanka wyrazowa, zdanie do pisania po śladzie, zgromadzone słownictwo, plansze do pracy w grupach, rekwizyty kibica: flagi, szaliki itp. , strój do szermierki, nagranie meczu szermierki (fragment).

**Edukacja polonistyczna:** Swobodne wypowiedzi uczniów na temat sportu. Gromadzenie słownictwa związanego ze sportem. Ocena postępowania bohaterów opowiadania.

Opracowanie honorowego kodeksu kibica. Pisownia wyrazów z „ż”

**Edukacja matematyczna:** Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000.

**Edukacja motoryczno-zdrowotna:** Ćwiczenia ogólnorozwojowe.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### 1. Powitanie.

**2. Nawiązanie do tematu lekcji:** Nauczyciel rozdaje bilety wstępu na zawody sportowe. 1 bilet otrzymuje pani dyrektor. Jest to bilet z napisem VIP. Wyjaśnianie znaczenia skrótu( z j, angielskiego: Very Important Person- Bardzo Ważna Osoba). Następnie uczniowie otrzymują bilety różnego koloru. Na każdym bilecie jest napisane działanie. Rozwiązanie jest numerem miejsca jakie ma zająć uczeń w wyznaczonym przez kolor biletu sektorze.

### Sektor 1 -kolor zielony

Bartek  
Ania  
Kamil

### Sektor 2 – kolor żółty

Łukasz B  
Małgosia  
Agnieszka  
Robert  
Łukasz R.

### Sektor 3- czerwony

Sara  
Szymon  
Judyta  
Amadeusz  
Marta

### Sektor 4 – niebieski

Bartek M.  
Mateusz  
Piotr  
Asia  
Agata

### 3. Rozmowa z uczniami na temat rodzajów dyscyplin sportowych.

Uczniowie wymieniają dyscypliny sportowe.

#### Najpopularniejsze

Kolarstwo Lekkoatletyka Piłka ręczna

#### Sporty motorowe

Formuła 1 Motocykle Rajdy

#### Sporty walki

Boks Judo Szermierka Zapasy Inne

#### Sporty wodne

Pływanie Kajak

#### Sporty zimowe

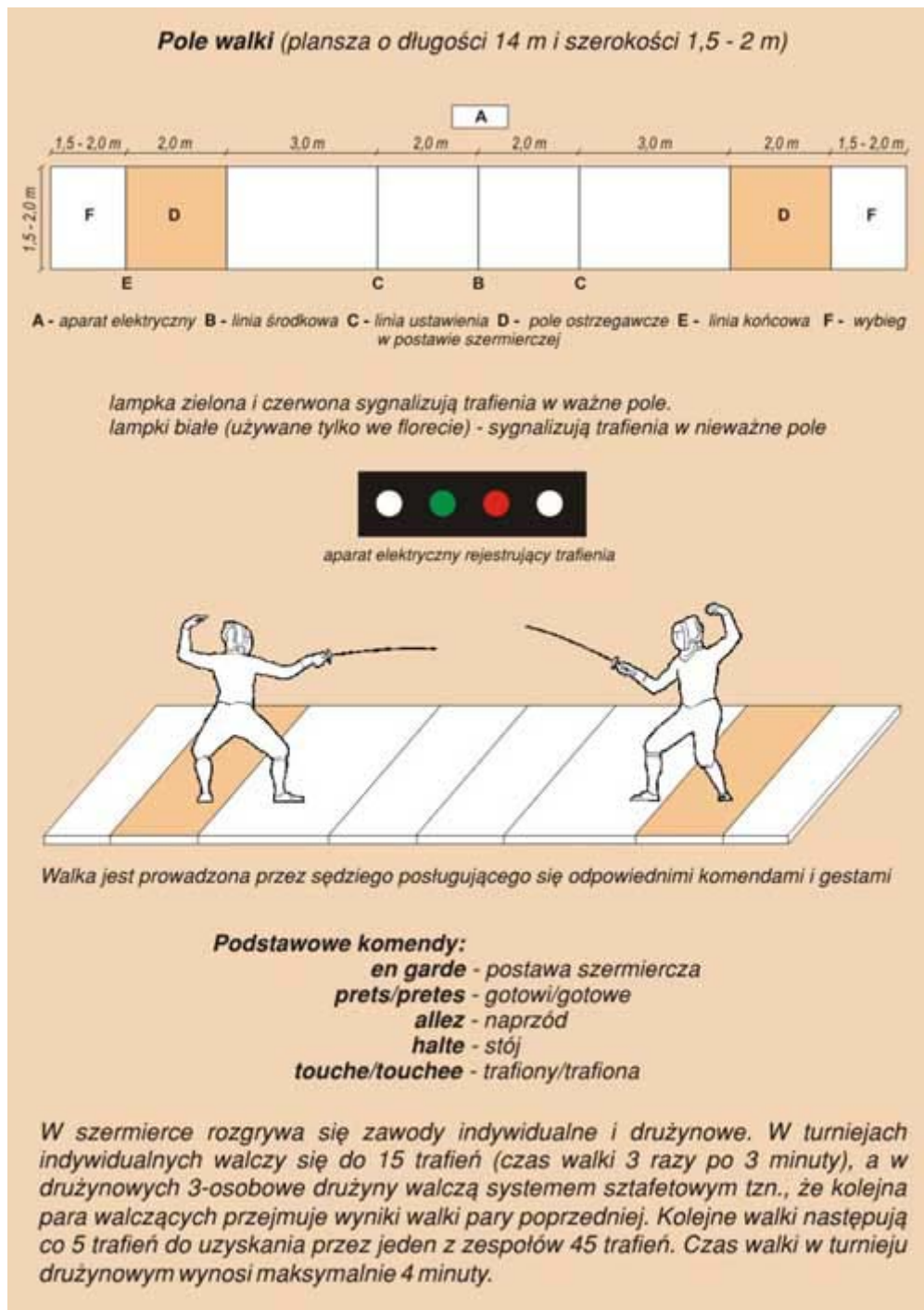
Biathlon Skok norweski Narciarstwo alpejskie Łyżwiarstwo

**4. Zaproszenie uczniów na mecz szermierki** – przedstawienie krótkiego nagrania z meczu szermierki. Rozmowa z uczniami na temat zasad : rozdanie plansz, pokaz stroju i floretu.

### Przepisy ogólne

1. Szermierka sportowa to trzy konkurencje: floret, szabla i szpada.
2. Konkurencje te różnią się między sobą ważnym polem trafienia, wyglądem broni i zasadami sędziowania.

3. Walki szermiercze odbywają się na planszy o dł. 14 m i szer. 1,5-2 m.
4. Przed i po każdej walce szermierze pozdrawiają się ukłonem szermierczym, a dodatkowo przy pożegnaniu podają sobie nieuzbrojone ręce.
5. Na tzw. linii postawy szermierczej zawodnicy ustawiają się przed rozpoczęciem walki oraz po przyznaniu punktu któremuś z nich.



**5. Głośne indywidualne czytanie przez uczniów opowiadania Mariana Orłonia Pt. „ Słoń na szczęście”** – podręcznik s. 110 i 111.

Rozmowa z uczniami na temat zachowania chłopców na zawodach.

**6. Ocenianie postępowania Michała i obcego chłopca – zawodnika na zawodach.**

**I poziom** – uczniowie samodzielnie oceniają postępowanie chłopców – Karty pracy ucznia nr 88 ćwiczenie 1. Wyjaśnienie znaczeń słów niezrozumiałych dla uczniów.

**II poziom** - uczniowie oceniają postępowanie chłopców pod kontrola i przy ew. pomocy nauczyciela– Karty pracy ucznia nr 88 ćwiczenie 1 i 2.

**III poziom** – Uczeń ma postać człowieka. Ma dobrać serduszko w odpowiednim kolorze  
Czerwone serduszko – dobre zachowanie  
Czarne serduszko- złe zachowanie

Kontrola poprawności wykonania zadań. Analiza ortograficzna wyrazów z „ż”

7. Uczniowie odczytują zgromadzone na tablicy słownictwo zgromadzone wokół tematu jak należy właściwie kibicować. Analiza ortograficzna wyrazów z „ż”.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki
drużyna kibic zawody przeciwnik regulamin stadion urządzenia obiekt	kibicuj nie obrażaj nie niszczy przestrzegaj bądź	kulturalny grzeczny wesoły radosny sportowy

**Uczniowie w grupach układają rady dla kibiców:**

**I poziom-** Uczniowie mają tylko początek rad dla kibiców. Mają za zadanie ułożyć dalszą brakującą część samodzielnie.

1. Kibicuj.....
2. Nie obrażaj .....
3. Nie niszczy .....
4. Przestrzegaj .....
5. Bądź przykładem .....

**II poziom-** Układają rady dla kibiców z rozsypanki wyrazowej:

1. Kibicuj swojej drużynie.
2. Nie obrażaj przeciwnika.
3. Nie niszczy urządzeń na stadionie.
4. Przestrzegaj regulaminu obiektu sportowego.
5. Bądź przykładem kulturalnego zachowania się .

**III poziom-** Pisanie po śladzie rad:

Kibicuj swojej drużynie.

Nie obrażaj przeciwnika.

### **8. Prezentacja pracy grup.**

Prezentacja wyników swojej pracy przez przedstawicieli poszczególnych grup.

**9. Podsumowanie zajęć.** Uczniowie mają w grupach przygotować krótką dramę: jak kibicujemy na zawodach z użyciem rekwizytów.

Rozmowa na temat występu grup.

## **10. Pożegnanie.**